



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา

2564



โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ตำบลพระซอง อำเภอนาแก มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒๕ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายพลศักดิ์ โพธิ์บุตรดี โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PRASONG MODEL นำหลักการบริหารงานของโรงเรียนภายใต้กระบวนการตรวจสอบ PDCA จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก(Word Citizen) ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล(Word class Standard)และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตาม ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ท้องถิ่นโดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๔๒๖ คน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดี (ระดับ ๓)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีกระบวนการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้มีทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)จัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ผ่านการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมต่างๆที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องวัฒนธรรม ไทกะเลิงและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำข้อมูล สารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการ สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่เอื้อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้อย่างมี ความสุข มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรมออนไลน์ ตามโครงการ ของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และหน่วยงานอื่นตามความสนใจสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้เข้ากับ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือ เสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่ม รื่นเอื้อต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนและ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ใ้ การบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม มีการดำเนินกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม โครงการอบรมความประพฤติและการอยู่ร่วมกันของสังคม จัดสอบธรรมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกในโครงการ “รางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์ นวัตกรรมท้องถิ่น โครงการ BUDDY ต่างวัย” จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔ จากสถาบัน พระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว” จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการลูกเสือ ด้านยาเสพติด To Be Number One โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านระบบ MOE Safety School Center ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนครบร้อยละ ๑๐๐ ทำการคัดกรอง นักเรียนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มี ความสามารถด้านนาฏศิลป์โดยฝึกซ้อมสม่ำเสมอ ส่งผลให้ชุมนุมนาฏศิลป์ของโรงเรียนมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ป ระจักษ์ทั้งใน และนอกชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน และ IS ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักวิถีประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นผู้เรียน มีการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สืบค้น ข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มี ทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทยรักประเทศชาติและท้องถิ่นมุ่งทำ ประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม จากการดำเนินกิจกรรม และโครงงานทักษะอาชีพ(อาชีพวน

วิธีที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังที่กล่าวมา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ และทักษะความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นທີ່ประจักษ์แก่ สาธารณชน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณบูรณาการกับโครงงานทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

จุดควรพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษและภาษาไทยของนักเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นผู้เรียน มีการทำงานเป็นระบบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและทำงานจนเกิดผลสำเร็จ มีลักษณะความเป็นผู้นำ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความสามารถสร้างผลงานในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อยอด สร้างนวัตกรรมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PRASONG MODEL นำหลักการบริหารงานของโรงเรียนภายใต้กระบวนการตรวจสอบ PDCA จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสนใจ ความถนัด ความต้องการของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก(Word Citizen) ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล(Word class Standard)และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(Quality System Management)ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตาม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจโดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ท้องถิ่นโดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กร ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) และปรับหลักสูตรตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดย ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสาร นำ

สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา มาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น มีการ พัฒนาริชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการ จัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายรูปแบบในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ และในสถานการณ์ปกติ ตรงตาม ความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกระบวนการจัดการกิจกรรมการ สอนโครงการทักษะอาชีพ และ IS มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยายภาพสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยายภาพ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมี การใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (PLC) โดย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศและควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเร่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตาม คุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณา การเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานที่แก้ปัญหา ช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการ ของสังคมให้มากยิ่งขึ้น สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสไปเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวที ระดับประเทศและระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและ ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการเสนอ

ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรและส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการฝึกอบรมทางวิชาการ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ครูมีการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้นโดยการวางแผนพัฒนางานกลุ่มงานบริหารบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควรมีจัดแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงเครือข่ายหน่วยงานราชการอื่นๆ

จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นให้ครูมีเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ควรมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนและมีข้อมูลการปรับปรุงพัฒนามาสู่ผู้เรียน ควรมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย รวดเร็วและเพียงพอที่จะส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ให้มากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๒. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ความรู้ ทักษะ อาชีพ นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยการแนะแนวครบวงจร
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนและองค์กร



(นายพลศักดิ์ พ่อบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายพูลศักดิ์ พ่อบุตรดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวิศิษฐ์ โกพลรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา
วัน ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๒
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙
● ผลการประเมินภาพรวม	๑๒
๓. การประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
๔. ภาคผนวก	๑๕
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
● กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	๑๗
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	๒๐
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๔
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๖
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๓๑
● คำสั่ง	๓๕

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๕	-	๑	๒

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๒๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕
เพศ	ชาย	๔๑	๕๓	๕๐	๑๕	๑๐	๑๗	๑๘๖
	หญิง	๖๐	๕๒	๔๖	๒๓	๒๖	๓๓	๒๔๐
รวม		๑๐๑	๑๐๕	๙๖	๓๘	๓๖	๕๐	๔๒๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓.๗๐	๒๔.๖๕	๒๒.๕๓	๑๙.๐๐	๑๘.๐๐	๒๕.๐๐	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.วิธิดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากยังมีสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เริ่มเปิดเรียนแบบออนไลน์ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ และเปิดเรียน onsite ในวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔ และในสถานการณ์เช่นนี้ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จัดการประชุมเพื่อปรึกษาหารือของบุคลากร ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกัน โดยกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป มีดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๗๙ , วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๙๗ , วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๓ , วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๙.๘๐ , วิชาศิลปะ ดนตรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๐๒ , วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๙ , วิชาภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๐๗ , วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๗๕ วิชาการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (IS) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๓ คือ รายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น +๕.๓๗ คะแนน คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น +๒.๖๙ คะแนน วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี เพิ่มขึ้น +๔.๔๗ คะแนน ทั้ง ๓ วิชา นี้ มีผลคะแนนสูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๓ ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น +๔.๓๙ คะแนน และวิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้น +๐.๘๐ คะแนน ซึ่งวิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ และระดับประเทศ

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถ อ่าน ฟัง พูด เขียน สื่อสาร ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหนังสือดีในดวงใจ กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมนอนหนังสือ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กในส่วนของรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้มีการนำแอปพลิเคชัน iStyleNote มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย Smartphone ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุขกับการเรียนรู้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนส่งงานหรือติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ผ่าน Facebook, Line, Google meet, Zoom ระหว่างเพื่อน ครูประจำวิชา และครูที่ปรึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ผู้ประกอบการน้อย กิจกรรมทำซาลาเปาเพื่อจำหน่าย กิจกรรมทำขนมเบเกอรี่เพื่อจำหน่าย กิจกรรมเรารักซ์ไม้หนามเพื่อจำหน่าย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน กิจกรรมโครงการ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๔, ๖ และ IS สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๕ ดำเนินโครงการนวัตกรรมเครือข่ายควบคุมเครือข่ายการบริโภคยาสูบโดยเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา และ โครงการบัดดี้ต่างวัย ทำให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น โครงการ BUDDY ต่างวัย จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔ ดังอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “พื่อนหมากเบ็งงามวิจิตร เพิ่มทักษะชีวิตด้วยโครงการ”

ผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	๓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	๓
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	๓
สรุปผลการประเมิน		ดี	ดี	๓

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี และดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำพิธีเข้าแถวหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ เช่น วันวันพ่อแห่งชาติ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา เพื่อปลูกฝัง สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมชุมนุมรักษพลังงานรักษสิ่งแวดล้อม ชุมนุมธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ชุมนุมสังคมนำรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูและนักเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ให้เข้ากับสถานการณ์ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนตลอดจนส่งงานหรือติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน Facebook, Line, Google meet, Zoom ระหว่างเพื่อน ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่างๆ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษผ่านโครงการนวัตกรรมเครือข่ายควบคุมการบริโภคยาสูบโดยเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงโดยการดำเนินโครงการเสริมสร้างพลังเด็กและเยาวชนพิชิตการกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) จัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาพาสุขใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อโรคภัย และปัญหาการคุกคามทางเพศ ผู้เรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม จัดกิจกรรมชุมนุมผู้ประกอบการน้อยเพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดำเนินโครงการบัดดี้ต่างวัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างวัย เห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มีความภูมิใจในขนบธรรมเนียมท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์หรือเปิดโอกาสผู้เรียนที่มีจิตอาสาเรียนนาฏศิลป์ ตามความสมัครใจของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ในแต่ละวันนักเรียนจะเข้าห้องนาฏศิลป์ เพื่อฝึกซ้อม การรำทุกวันในช่วงเวลา ๐๗.๓๐ น. ถึง ๐๘.๑๐ น. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานวัฒนธรรมไทยกะเลิง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฟ้อนขันหมากเบ็ง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารจากชุมชน ให้โอกาสแสดงการฟ้อนขันหมากเบ็ง และการฟ้อนรำต่าง ๆ ของชุมชน ในระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ทั้งในและต่างจังหวัด เช่น การเป็นตัวแทนของอำเภอนาแก ในการรำบูชาองค์พระธาตุพนมเนื่องในงานวันออกพรรษาทุกปี เป็นการฟ้อนรำที่อ่อนช้อยและสวยงาม เป็นการสืบสานและเห็นคุณค่า ในวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมของตนเอง ดังเอกลักษณ์ของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาที่ว่า “ฟ้อนหมากเบ็งงามวิจิตร เพิ่มทักษะชีวิตด้วยโครงการงาน” ซึ่งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรมได้ดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษาตลอดมา ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	ดี	๓
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ	๔

จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ มีทักษะในการพินิจ สามารถพินิจหมากเบ็งได้ อย่างอ่อนช้อยและสวยงามจนเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนของชุมชนร่วมรำบูชาองค์พระธาตุพนมในงาน วันออกพรรษาของทุกปี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นผู้เรียน มีการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สืบค้นข้อมูลและ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยผ่านกระบวนการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งผลให้ผู้เรียน ปรับปรุงต่อยอดอย่างต่อเนื่อง คิดค้นสร้างนวัตกรรม เช่น ทำที่นวดฝ่าเท้าสำหรับผู้สูงอายุ ยางยืดเพิ่มพลัง จากการดำเนินโครงการบัดดี้ ต่างวัย มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งสร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และสังคม

จุดที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัย ในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีในการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหาร งานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีการดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle โดยใช้รูปแบบตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL มาบูรณาการกับ NKP Education ๔.๐ Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระจอมเกล้าศรีวิชัยมีการ ดำเนินงานพัฒนาพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เช่น ขยาย พื้นที่ของห้องเรียนให้กว้างขึ้น ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัยต่อนักเรียน ตาม ๖ มาตรการหลัก ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค Covid -๑๙ ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา
๒. สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
๓. จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ
๔. จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร
๕. ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ
๖. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม

นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

-โรงเรียนพระจอมเกล้าศรีวิชัย มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม บริหาร งานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle โดยใช้รูปแบบตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL มาบูรณาการกับ NKP Education

-โรงเรียนพระจอมเกล้าศรีวิชัย บริหารจัดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการดำเนินโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวภาษา เน้นแนว จัดจ้างครูภาษาจีนเข้าสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

-โรงเรียนพระจอมเกล้าศรีวิชัย สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้ความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ เข้ารับการอบรม ประชุมผ่านระบบออนไลน์ และจัดให้มีชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

-โรงเรียนพระจอมเกล้าศรีวิชัยดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการประกวดเขตพื้นที่สวยศิลป์ถิ่น พว. การดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดภัย และจัดให้มีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ห้องสมุดของโรงเรียนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย

- จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครบถ้วน ทันสมัย ตามโครงการพัฒนา ICT เช่น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ติดตั้ง

ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการจ่ายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้คุณครูจัดทำทดสอบด้วยระบบออนไลน์ตามความต้องการ และ ศักยภาพของครูผู้สอน ส่งผลให้สถานศึกษาและบุคลากรได้รับรางวัล ได้แก่

๑. โรงเรียนโปร่งใส ผลการประเมินระดับ AA

๒. โล่รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับคะแนนดีมาก(ลำดับ ๓) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

การบริหารจัดการงานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ จาก สพม.นพ

๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาวโครงการโรงเรียนดีมีที่ยืน จาก สพฐ.

๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด VIDEO CLIP ในหัวข้อ “เยาวชนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด/ บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรื ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ

๑. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวด สื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ทีมพระของสามัคคีวิทยา ทีม ๑ โรงเรียนพระของสามัคคีวิทยาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทผู้ขับร้องหญิง

๕. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงานด้านการจัดส่งหลักฐานการรับเงิน โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับ ดี

๖. รางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่นโครงการ BUDDY ต่างวัย จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔

๗. นางสาวสำเนียง เพ็งเวณ ได้รับรางวัลการประกวด “ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ดีเยี่ยม สำหรับครูผู้สอนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๘. นางนงคริ์รักษ์ พ่อบุตรดี และ นางอนัญญา คุสกุล ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทผู้ขับร้องหญิง ในการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวด สื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	๔

จุดเด่น

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL ทำให้เกิดการพัฒนางานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง Line, Facebook, GoogleMeet, Zoom มาใช้ในการประสานงานระหว่างบุคลากรขององค์กร ซึ่งสร้างความสะดวกประหยัดและรวดเร็วและเหมาะสมกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีความเร็วและมีเสถียรภาพให้มากขึ้น ตลอดจนจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว และทันสมัย ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการและวิธีการตรวจสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสมหลากหลายและเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

- ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูทุกคนผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสื่อการสอนที่ใช้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกลือสินเธาว์ของตำบลพระซอง นอกจากนี้ โรงเรียนมีและเป็นที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรมไทยะเลิง เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่วัฒนธรรมไทยะเลิง เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป และจากการผลิตสื่อและนวัตกรรมของครูผู้สอน ส่งผลให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี และนางสุภาพรณ วังศุทธศนกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ สพม.นพ และนายเมธากีรติ เตชะภักกุลกิริติ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้พัฒนานวัตกรรมส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ สพม.นพ

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุมผู้ปกครองและดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Line

- ครูมีการออกแบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A,P,K) และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุป้าหมายการเรียนรู้

-ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมกลุ่มชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหาและสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ตามตารางที่กลุ่มบริหารวิชาการกำหนดหรือตามที่ครุฑหมายในแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ดังตารางที่ ๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	๓
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	๔
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	๔

จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการทำโครงการ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC จัดทำข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (PA) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ และโรงเรียนเป็นที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรมไทกะเลิง เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่วัฒนธรรมไทกะเลิง ให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกลือสินเธาว์ของตำบลพระซอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็วและเพียงพอ เชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาตนเองอย่างชัดเจน

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครอง หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวม ว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้จัดการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) วางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการ ประชุมระดมความคิดร่วมกัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้รูปแบบตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL บูรณาการกับ NKP Education ๔.๐ Model

P	=	Participation	=	การมีส่วนร่วม
H	=	Happy	=	ความสุข
R	=	Responsibility	=	ความรับผิดชอบ
A	=	Achievement	=	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S	=	System	=	ระบบ
O	=	Organization	=	องค์กรคุณภาพ
N	=	Novel	=	สร้างสรรค์สิ่งใหม่
G	=	Globalization	=	ก้าวสู่สากล

ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล
๒. โรงเรียนโปร่งใส ผลการประเมินระดับ AA
๓. การยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จาก สพม.นพ
๔. โล่รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับคะแนนดีมาก(ลำดับ ๓) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ การบริหารจัดการ งานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ จาก สพม.นพ
๕. การยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาวโครงการโรงเรียนดีมีที่ยืน จาก สพฐ.
๖. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด VIDEO CLIP ในหัวข้อ “เยาวชนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด/ บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ
๗. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวด สีสรรสร้างสรรค์ สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้ ๖.๑ ทีมพระซองสามัคคีวิทยา ทีม ๑ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทผู้ขับร้องหญิง

๖.๒ ทีมพระซองสามัคคีวิทยา ทีม ๒ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้รับรางวัลชมเชย ประเภท ผู้ขับร้องชาย
๖.๓ ทีมพระซองสามัคคีวิทยา ทีม ๓ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภท ผู้ขับร้องหญิง
๘. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงานด้านการจัดส่งหลักฐานการรับเงิน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับ ดี
๙. รางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่นโครงการ BUDDY ต่างวัย จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔

ด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน
๑. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑.นางสาวภาวิณี มุ่งวิชา ๒.นายจักรภัทร วงศ์แก้ว ๓.นางสาวธิดา ชื่นจิตร ๔.นางสาววรรณภา พันธุ์สนธิ ๕.นางสาวชุลีพร หนึ่งคำมี ๖.นางสาวภัสสร คนมีศีล
๒. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวด สื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัล ชมเชย ประเภทผู้ขับร้องเพลงชาย	๑. นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์ ๒. นายจิรายุทธ พุทโก ๓. นางสาวจินตนา พ่อสิงห์ ๔. นางสาวสุพัตตรา อักฮาด ๕.นางสาวอมรลัศณา ลือแก้วมา
๓. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวด สื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลชมเชย ประเภท ผู้ขับร้องหญิง	๑. นางสาวอภิญญา บัวนาค ๒. นางวิศรุต ปารีพันธ์ ๓. นางสาวพรทิพย์ หาญทองชัย ๔. นางสาวประภัสสร ผลากาญจน์ ๖. นายสุภัทรพล อินปากดี
๔. รางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น โครงการ BUDDY ต่างวัย จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔	๑. นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์ ๒. นายจิรายุทธ พุทโก ๓. นางสาวจินตนา พ่อสิงห์ ๔. นางสาวสุพัตตรา อักฮาด ๕.นางสาวอมรลัศณา ลือแก้วมา ๖.นางสาวอภิญญา บัวนาค ๗. นางวิศรุต ปารีพันธ์ ๘. นางสาวพรทิพย์ หาญทองชัย ๙. นางสาวประภัสสร ผลากาญจน์ ๑๐. นายสุภัทรพล อินปากดี

ด้านครู

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล
๑. รางวัลการประกวด “ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม”โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ดีเยี่ยม สำหรับครูผู้สอนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	นางสาวสำเนียง เพ็งเวณ
๒. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทผู้ขับร้องหญิง ในการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สถานพื้นเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริย์ พ่อบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล
๓. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัล ชมเชย ประเภทผู้ขับร้องชาย ในการประกวดร้องเพลง และจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สถาน พื้นเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริย์ พ่อบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล
๔.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัล ชมเชย ประเภทผู้ขับร้องหญิง ในการประกวดร้องเพลง และจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สถาน พื้นเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริย์ พ่อบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล
๕. รางวัลเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	นางสุภาพรณ วงศ์พรรณกุล
๖. รางวัลเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการคัดเลือก นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	นางนงคริย์ พ่อบุตรดี
๗. รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ คัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	นายเมธาเกียรติ เตชะภักกุลศิริดี

๓.แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑.พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๒.พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีการพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด

๓.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการงานวิจัยในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ความรู้ ทักษะทางด้านอาชีพ

๕.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ต่าง ๆ อย่างทันสมัยรวดเร็วและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนและองค์กร

ภาคผนวก

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปี ๒๕๖๔**

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ดี	๓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	๓
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	๓
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	๓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	๓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	ดี	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	๔
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	๓
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	๔
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้กำหนดทิศทางการไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมี
ขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและ
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาค
ส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลัก
ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
และเป็นมืออาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model”

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
 ๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
 ๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม
- ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
 ๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

- F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = ห่วงก้าวหน้า รักการเรียนรู้
 Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ
 Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

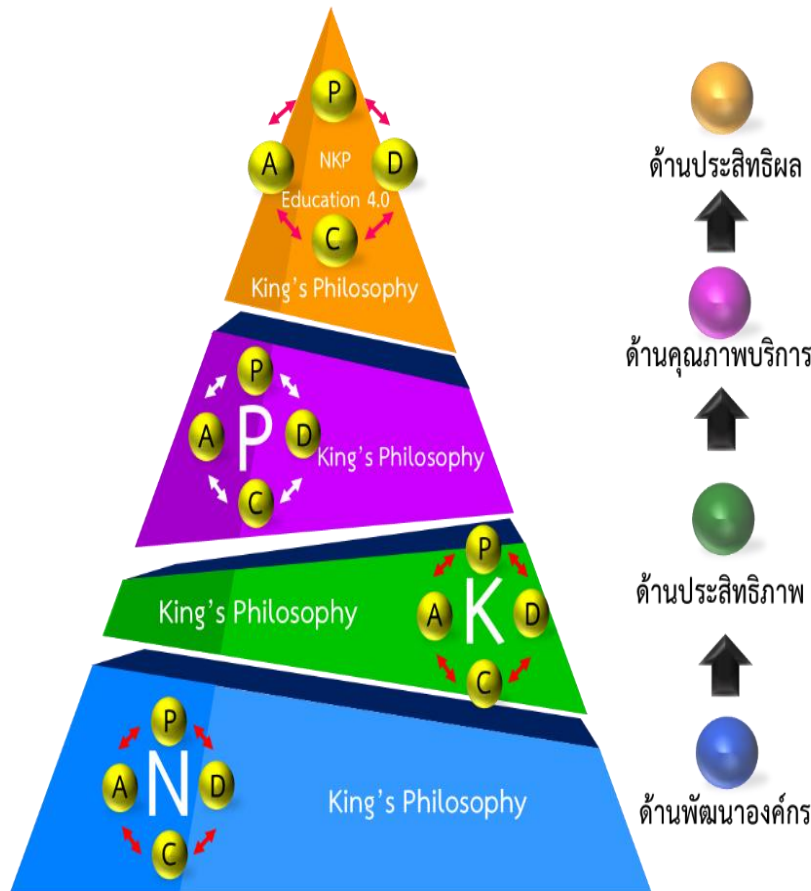
เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายและนำแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยนายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมพร้อมคณะมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือ PMQA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ในรูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด

วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Education ๔.๐ Model”

- (๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
- (๓) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

NKP Education 4.0 Model



NKP Education 4.0 : การศึกษานครพนมยุค 4.0

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น / มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ ตาม 3Rs8Cs / มีวินัย สุจริต จิตอาสา / มีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ครู บุคลากรทางการศึกษามีสรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและองค์การคุณธรรม

๑๙

Progress : ความก้าวหน้าด้านคุณภาพบริการ

- PMQA , ITA , การประกันคุณภาพภายนอก
- Customer satisfaction & Happy workplace

Keep improving system efficiency :

ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบงาน

- ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ฯลฯ ด้วยการมีส่วนร่วม (Participation) การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) การมีวิถีใหม่ (New Normal) และการยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

Necessary Factor : ความจำเป็นพื้นฐาน

- ข้อมูลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์องค์กร วัฒนธรรมองค์กร โครงสร้าง ทรัพยากร ฯลฯ
- การบริหารและการพัฒนาบุคลากร

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๒๔	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๙๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๒๔	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๙๙	ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากสื่อ อุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ส่วนขาดทักษะในการผลิตและใช้สื่อ

โอกาส

ชุมชนนิยมปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมที่ดั้งเดิม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีและได้ประสบการณ์ตรง ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีความรักและหวงแหนสถานศึกษา ทำให้เต็มใจในการที่จะพัฒนาท้องถิ่นของตนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งจะช่วยเหลือสถานศึกษาในทุกด้าน ภูมิปัญญาชาวบ้านมีความหลากหลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีและมีคุณค่าต่อสถานศึกษา

อุปสรรค

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่ห่างไกลความเจริญ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำให้การสนับสนุนจากภาคชุมชนค่อนข้างมีน้อย ต้องรองบประมาณจากส่วนกลางเท่านั้น ทำให้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ค่อนข้างมีน้อยและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน บุคลากรมีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรพัฒนาตนเองให้มีความสุขกายอ่อนนุ่ม เช่น การไหว้ การพูดจาด้วยคำสุภาพและมีหางเสียง และช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อม สถานที่ต่างๆ ให้มีความสะอาดและเป็นระเบียบ เช่น ห้องน้ำ ห้องเก็บอุปกรณ์ เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการส่งเสริมกิจกรรมที่ฝึกคิด ฝึกทำอย่างต่อเนื่องและหลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และไม่ควรมีการชี้แนะให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

๓) ผู้เรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ต่ำ และแก้ปัญหา ร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ(O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ

๔) ผู้เรียนควรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนากิจกรรมและสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และดำเนินการ เพื่อให้เกิดความตระหนัก ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสนใจการเรียนรู้และพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น

๕) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการร่วมกิจกรรมหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจหรือมีความถนัดเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังของระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ทั้งการเรียนการสอนและงานระบบตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาต่อไป และควรใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อการประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อผู้เรียน

๓) คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการวางแผนทั้ง ๔ ฝ่าย และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อช่วยดำเนินการในงานต่างๆ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูทุกคนควรพัฒนาตนเองให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน โดยเฉพาะการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนทุกด้านอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

๒) ครูและฝ่ายวิชาการร่วมประเมินแบบวัด แบบทดสอบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การวัดผลประเมินผลผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบงานการประกันคุณภาพภายในให้มีความถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยการศึกษาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายในจากสถานศึกษาอื่นๆ หรือเชิญวิทยากรภายนอกทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน เช่น มหาวิทยาลัยต่างๆ มาให้ความรู้และความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๘ ประการ

๒) โครงการความรัก ห่วงใยผู้สูงวัย เทิดไท้องค์ราชัน

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แยก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ค่าเฉลี่ย	จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	ร	มส	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๑๐๑๘	๕	๐	๔	๗	๗	๒๐๕	๒๒๒	๑๘๗	๑๓๘	๒๔๓	๒.๙๕	๕๖๘	๕๕.๗๙
คณิตศาสตร์	๑๑๗๗	๓	๖	๖	๑๐๗	๑๙๙	๙๙	๑๑๐	๑๗๑	๑๔๕	๓๓๑	๒.๗๖	๖๔๗	๕๔.๙๗
วิทยาศาสตร์	๒๘๓๒	๑๖	๑๑	๔	๑๑๐	๑๐๗	๑๓๙	๒๗๒	๖๔๘	๕๐๘	๑๐๑๗	๓.๒๐	๒๑๗๓	๗๖.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๓๐๕	๖	๐	๑๑	๑๒๙	๗๔	๒๙๓	๑๘๓	๓๑๗	๒๙๔	๙๙๘	๓.๑๖	๑๖๐๙	๖๙.๘๐
สุขศึกษาฯ	๑๔๓๒	๒	๐	๘	๑๓	๕	๒๘	๑๐๕	๓๔๗	๑๓๕	๗๘๙	๓.๕๑	๑๒๗๑	๘๘.๗๕
ศิลปะ	๘๘๔	๔	๓๓	๓	๕๙	๖๕	๑๙๙	๗๐	๑๑๓	๗๑	๒๖๗	๒.๘๑	๔๕๑	๕๑.๐๒
การงานอาชีพฯ	๙๘๓	๔	๑๐	๑	๒๘๔	๗๐	๘๖	๗๐	๖๓	๙๙	๒๙๖	๒.๕๒	๔๕๘	๔๖.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๓๒	๑๘	๑	๒	๒๒๖	๑๖๒	๒๑๐	๑๓๙	๑๙๑	๑๓๗	๓๔๖	๒.๕๗	๖๗๔	๔๗.๐๗
การศึกษาด้วยตนเอง (IS)	๒๘๐	๓	๐	๓	๑	๒	๙	๙	๖๑	๔๒	๑๕๐	๓.๕๑	๒๕๓	๙๐.๓๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ค่าเฉลี่ย	จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	ร	มส	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ม.๑	๒๘๒๘	๕	๑๐	๘	๒๗๑	๒๒๑	๓๗๘	๓๕๐	๔๘๙	๓๕๐	๗๔๖	๒.๘๑	๑๕๘๕	๕๖.๐๕
ม.๒	๓๑๓๔	๑๙	๔๐	๒๔	๓๗๘	๒๑๓	๓๕๒	๓๐๖	๕๓๐	๓๖๖	๙๐๖	๒.๘๒	๑๘๐๒	๕๗.๔๙
ม.๓	๒๖๑๕	๘	๐	๕	๑๖๑	๑๘๕	๓๔๕	๒๖๒	๔๔๖	๒๑๓	๙๙๐	๒.๙๙	๑๖๔๙	๖๓.๐๖
ม.๔	๑๒๕๑	๑๑	๘	๓	๗๓	๒๗	๖๑	๙๗	๑๗๙	๑๗๔	๖๑๘	๓.๓๐	๙๗๑	๗๗.๖๒
ม.๕	๑๒๔๖	๑๘	๓	๒	๔๖	๓๑	๘๒	๑๐๐	๑๙๔	๒๑๙	๕๕๑	๓.๒๗	๙๖๔	๗๗.๓๗
ม.๖	๑๒๖๙	๐	๐	๐	๗	๑๔	๕๐	๖๕	๒๖๐	๒๔๗	๖๒๖	๓.๔๙	๑๑๓๓	๘๙.๒๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑,๓๑๒	๙๐๕	๖๘.๙๘	๓๒๘	๒๕.๐๐	๗๙	๕.๕๖	๖	๐.๔๖
ม.๒	๑,๔๗๙	๙๔๙	๖๔.๑๖	๔๒๒	๒๘.๕๓	๙๐	๖.๐๙	๑๘	๑.๒๒
ม.๓	๑,๓๐๒	๘๔๓	๖๔.๗๕	๓๖๑	๒๗.๗๓	๙๕	๗.๓๐	๓	๐.๒๓
ม.๔	๕๔๔	๔๕๓	๘๓.๒๗	๗๑	๑๓.๐๕	๑๗	๓.๑๓	๓	๐.๕๕
ม.๕	๕๗๘	๕๐๐	๘๖.๕๑	๖๔	๑๑.๐๗	๑๔	๒.๔๒	๐	๐.๐๐
ม.๖	๕๖๔	๕๓๗	๙๕.๒๑	๒๕	๔.๔๓	๒	๐.๓๕	๐	๐.๐๐
	๕,๗๗๙	๔๑๘๗	๗๒.๔๕	๑๒๗๑	๒๑.๙๙	๒๙๑	๕.๐๓	๓๐	๐.๕๒
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔									

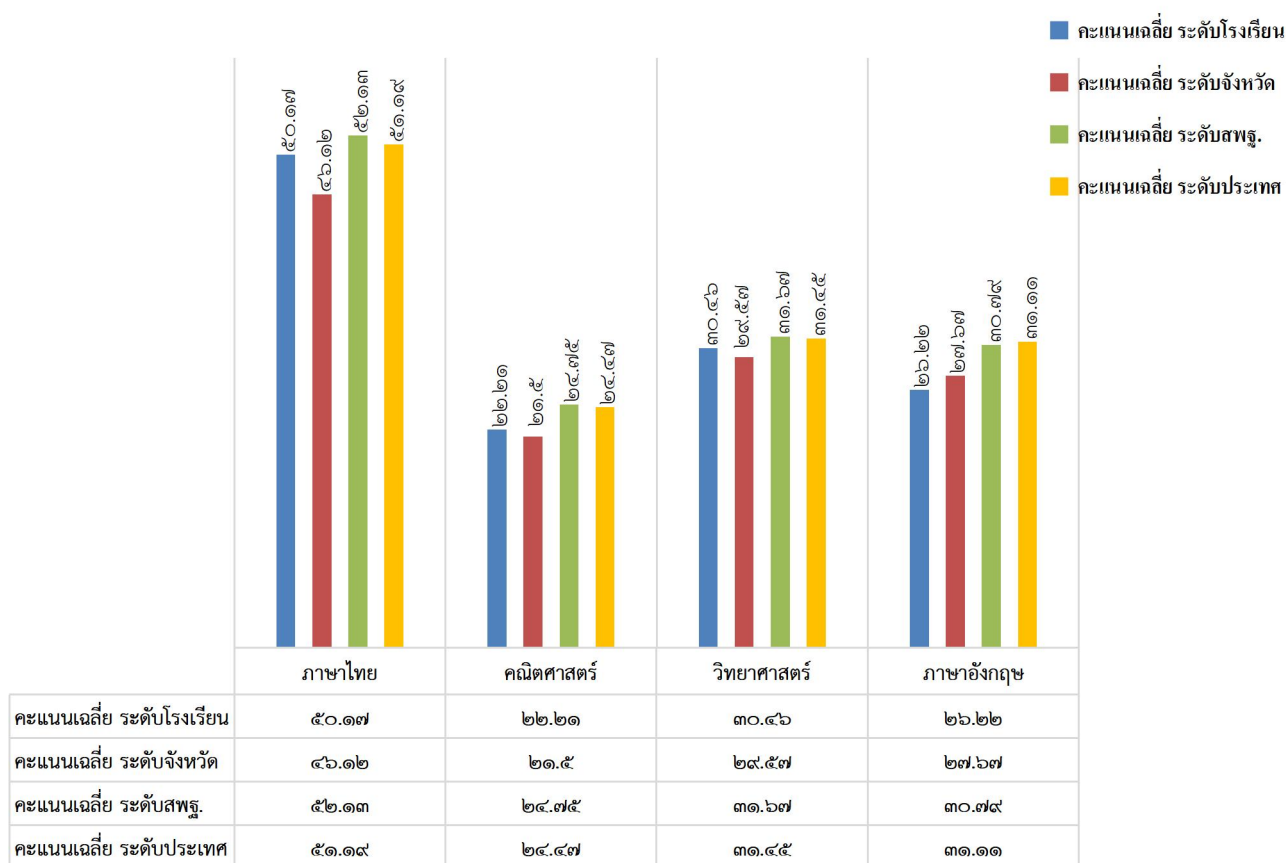
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๐๑	๗๑	๗๐.๓๐	๒๘	๒๗.๗๒	๐	๐.๐๐	๒	๑.๙๘
ม.๒	๑๐๙	๘๓	๗๖.๑๕	๑๓	๑๑.๙๓	๐	๐.๐๐	๑๓	๑๑.๙๓
ม.๓	๙๘	๕๓	๕๔.๐๘	๒๙	๒๙.๕๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๑๖.๓๓
ม.๔	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓	๒	๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๑	๒.๘๖
ม.๕	๓๕	๓๑	๘๘.๕๗	๑	๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๓	๘.๕๗
ม.๖	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕	๑	๒.๐๘	๐	๐.๐๐	๒	๔.๑๗
	๔๒๖	๓๑๕	๗๓.๙๔	๗๔	๑๗.๓๗	๐	๐.๐๐	๓๗	๘.๖๘
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๑									

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๑๗	๒๒.๒๑	๓๐.๔๖	๒๖.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๑๒	๒๑.๕๐	๒๙.๕๗	๒๗.๖๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

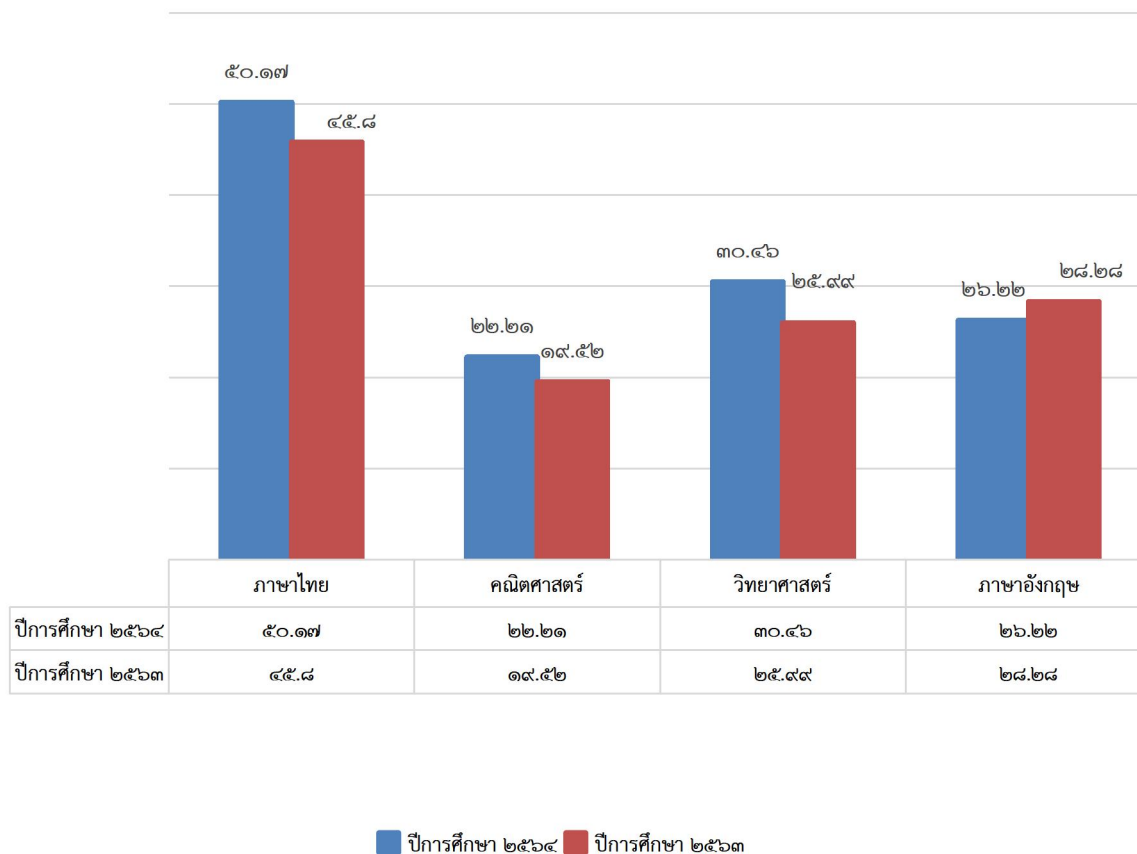
กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๘๐	๕๑.๑๗	+๕.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๒	๒๒.๒๑	+๒.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๙	๓๐.๔๖	+๔.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๘	๒๖.๒๒	-๒.๐๖

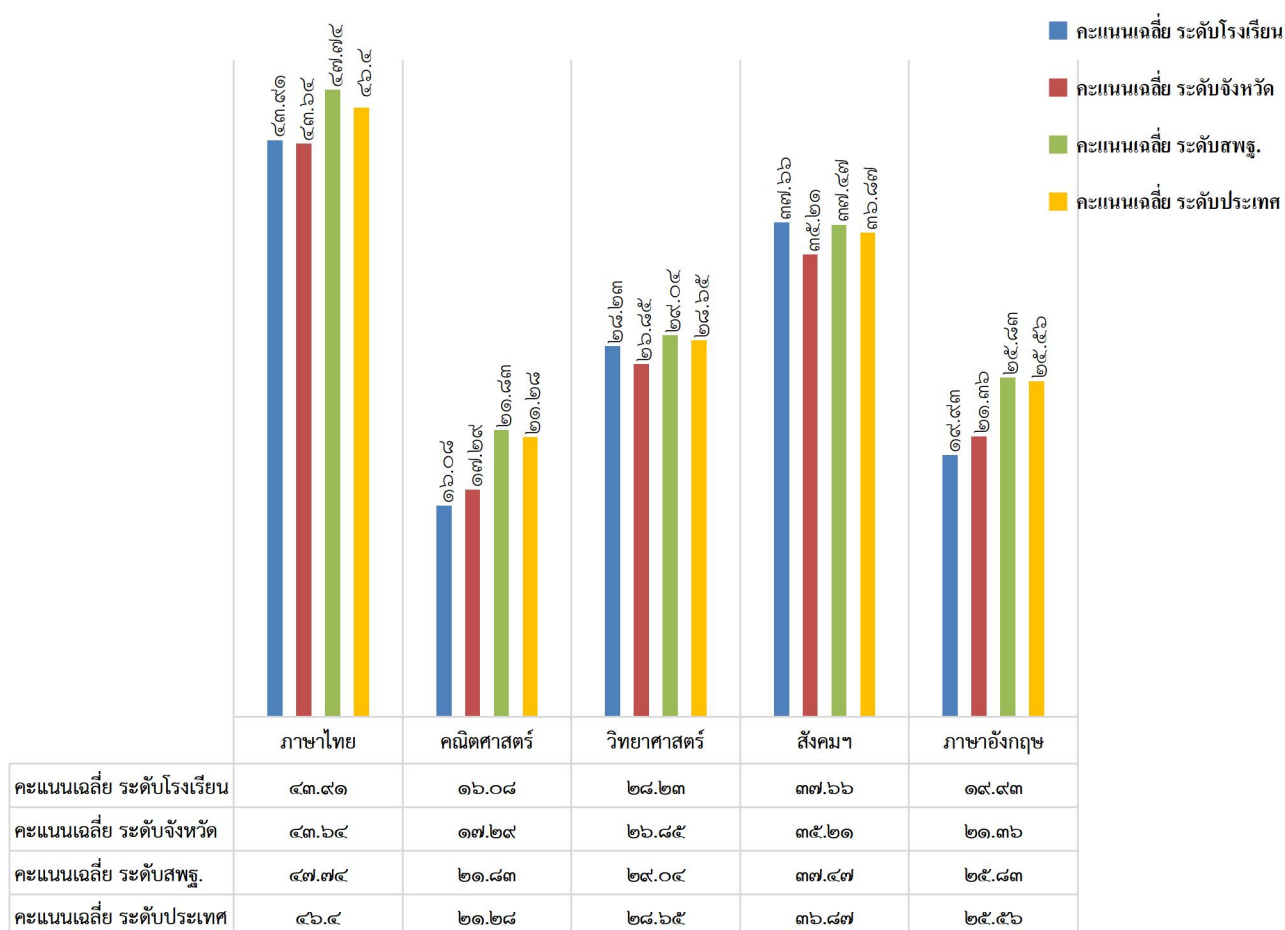
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

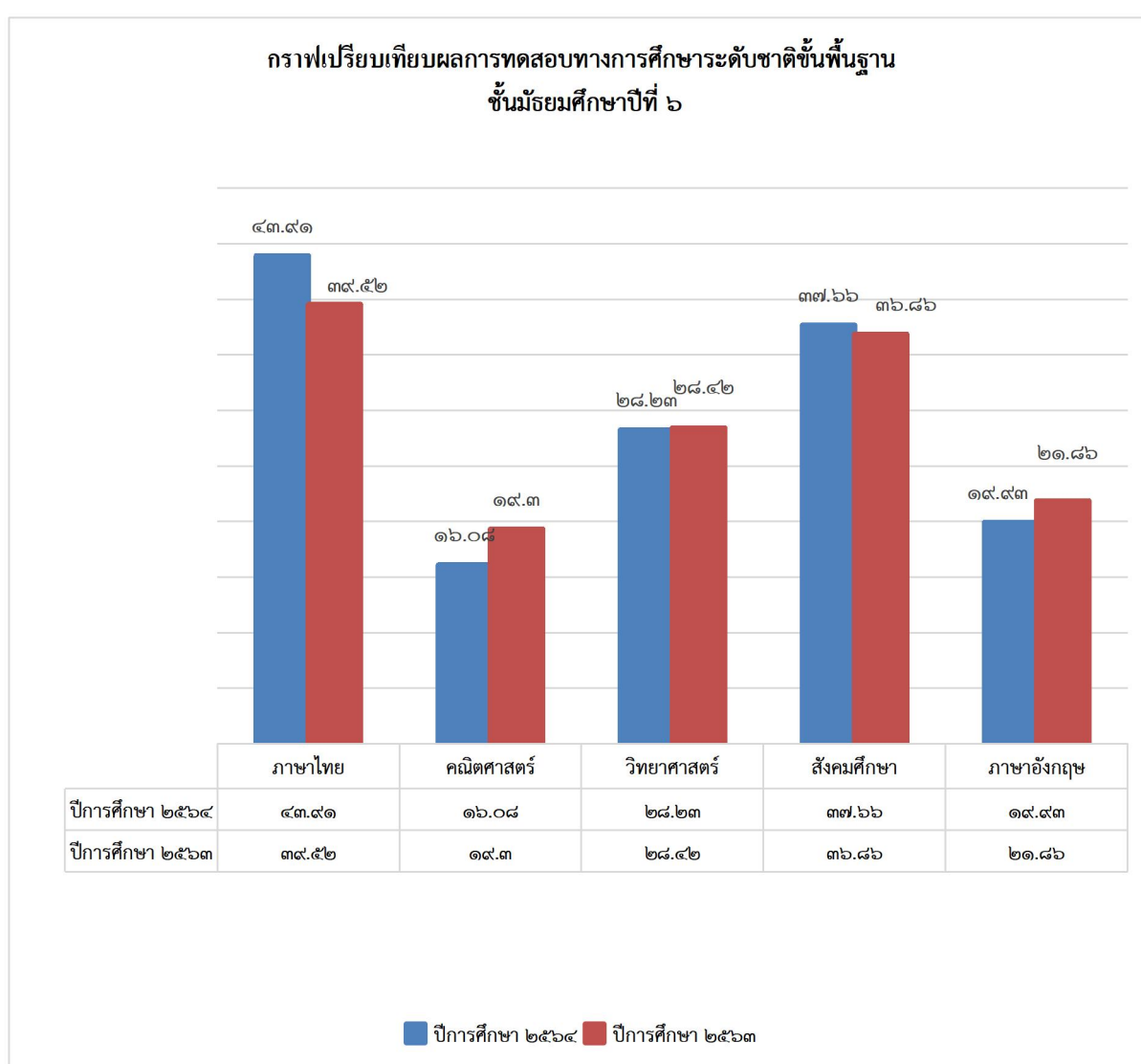
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๙๑	๑๖.๐๘	๒๘.๒๓	๓๗.๖๖	๑๙.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๖๔	๑๗.๒๙	๒๖.๘๕	๓๕.๒๑	๒๑.๓๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๙.๕๒	๔๓.๙๑	+๔.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๐	๑๖.๐๘	-๓.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๒	๒๘.๒๓	-๐.๑๙
สังคมศึกษา	๓๖.๘๖	๓๗.๖๖	+๐.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๖	๑๙.๙๓	-๑.๙๓



ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ , ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๒และ๖๓)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๓และ๖๔)
๑. ภาษาไทย	๔๖.๖๙	๔๕.๘๐	๕๐.๑๗	-๐.๘๙	+๔.๓๗
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๓	๒๘.๒๘	๒๖.๒๒	+๐.๘๕	-๒.๐๖
๓. คณิตศาสตร์	๒๐.๔๒	๑๙.๕๒	๒๒.๒๑	-๐.๙	+๒.๖๙
๔. วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๘	๒๕.๙๙	๓๐.๔๖	-๐.๙๙	+๔.๔๗

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๒และ๖๓)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๓และ๖๔)
๑. ภาษาไทย	๓๘.๙๘	๓๙.๕๒	๔๓.๙๑	+๐.๕๔	+๔.๓๙
๒. สังคมศึกษา	๓๕.๗๗	๓๖.๘๖	๓๗.๖๖	+๑.๐๙	+๐.๘๐
๓. ภาษาอังกฤษ	๒๓.๑๗	๒๑.๘๖	๑๙.๙๓	-๑.๓๑	-๑.๙๓
๔. คณิตศาสตร์	๑๘.๐๐	๑๙.๓๐	๑๖.๐๘	+๑.๓๐	-๓.๒๒
๕. วิทยาศาสตร์	๒๖.๔๖	๒๘.๔๒	๒๘.๒๓	+๒.๐๖	-๐.๑๙

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หมายเหตุ
๑.ได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” - โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ตามโครงการส่งเสริมชุมชนองค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๔)	
๒.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรการและแนวทางการยกระดับคุณภาพสภานักเรียนในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๔.โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จัดพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามของยุวภาคและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๙๙ ปี ยุวกาชาดไทย) ประจำปี ๒๕๖๔	

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	หมายเหตุ
“เด็กประพฤติดีมีค่านิยม” เด็กประพฤติดีมีค่านิยม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครพนม ประจำปี ๒๕๖๔	นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์	

๓.ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	หมายเหตุ
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นางรุ่งลาวัลย์ พงษ์สาธ	
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์	
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นางสาวสุภาพรณ วังศัทรชนกุล	
รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓	นางสาวสุภาพร ศรีแสงใส	
“ครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาววรานาถ กิมาลี	

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	หมายเหตุ
๑๐.โรงเรียนโปร่งใส ผลการประเมินระดับ AA	
๑๑.การยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จาก สพม.นพ	
๑๒.โล่รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับคะแนนดีมาก(ลำดับ ๓) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ การบริหารจัดการงานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ จาก สพม.นพ	
๑๓.การยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาวโครงการโรงเรียนดีมีที่ยืน จาก สพฐ.	
๑๔.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด VIDEO CLIP ในหัวข้อ “เยาวชน รู้เท่าทันภัยยาเสพติด/บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	
๑๕.รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวด สีสรรสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้ ๖.๑ ทีมพระของสามัคคีวิทยา ทีม ๑ โรงเรียนพระของสามัคคีวิทยาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทผู้ขับร้องหญิง ๖.๒ ทีมพระของสามัคคีวิทยา ทีม ๒ โรงเรียนพระของสามัคคีวิทยาได้รับรางวัลชมเชย ประเภท ผู้ขับร้องชาย ๖.๓ ทีมพระของสามัคคีวิทยา ทีม ๓ โรงเรียนพระของสามัคคีวิทยา ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภท ผู้ขับร้องหญิง	
๑๖.ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงานด้านการจัดส่งหลักฐานการรับเงิน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับ ดี	
๑๗.รางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่นโครงการ BUDDY ต่างวัย จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔	

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	หมายเหตุ
๕. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑.นางสาวภาวิณี มุ่งวิชา ๒.นายจักรภัทร วงศ์แก้ว ๓.นางสาวธิดา ชื่นจิตร ๔.นางสาววรรณภา พันธุ์สนิท ๕.นางสาวชุลีพร หนึ่งคำมี ๖.นางสาวภัสสร คนมีศีล	
๖. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัล ชมเชย ประเภทผู้ขับร้องเพลงชาย	๑. นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์ ๒. นายจิรายุทธ พุทโก ๓. นางสาวจินตนา พ่อสิงห์ ๔. นางสาวสุพัตตรา อัครฮาต ๕.นางสาวอมรลัคนา ลือแก้วมา	
๗. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลชมเชย ประเภทผู้ขับร้องหญิง	๑. นางสาวอภิญญา บัวนาค ๒. นางวิศรุต ปารีพันธ์ ๓. นางสาวพรทิพย์ หาญทองชัย ๔. นางสาวประภัสสร ผลากาญจน์ ๖. นายสุภัทรพล อินปากดี	
๘. รางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น โครงการ BUDDY ต่างวัยจากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔	๑. นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์ ๒. นายจิรายุทธ พุทโก ๓. นางสาวจินตนา พ่อสิงห์ ๔. นางสาวสุพัตตรา อัครฮาต ๕.นางสาวอมรลัคนา ลือแก้วมา ๖.นางสาวอภิญญา บัวนาค ๗. นางวิศรุต ปารีพันธ์ ๘. นางสาวพรทิพย์ หาญทองชัย ๙. นางสาวประภัสสร ผลากาญจน์ ๑๐. นายสุภัทรพล อินปากดี	

๓.ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลการประกวด “ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ดีเยี่ยม สำหรับครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	นางสาวสำเนียง เพ็งเวฬุน	
๒. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภท ผู้ขับร้องหญิง ในการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พ่อบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	
๓. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัล ชมเชย ประเภทผู้ขับร้องชาย ในการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สานฝัน เด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พ่อบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	
๔.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัล ชมเชย ประเภทผู้ขับร้องหญิง ในการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สานฝัน เด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พ่อบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	
๕. รางวัลเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	นางสุภาพรณ วังค์ทรศนกุล	
๖. รางวัลเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	นางนงคริรักษ์ พ่อบุตรดี	
๗. รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	นายเมธาเกียรติ เตชะภักกุลศิริติ	

๔.ด้านผู้บริหาร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ผู้บริหาร	หมายเหตุ
-	-	



คำสั่งโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ที่ ๖๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นฐานข้อมูล
สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์
รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่และเป็นฐาน
ข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายพลศักดิ์ พ่อบุตรดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรรัตน์ ไวบ้า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิศิษฐ์ โกพลรัตน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางถาวร ราชนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางนงคริ์ช พ่อบุตรดี	ครู	กรรมการ
๖. นายพจน์ ทองยี่น	ครู	กรรมการ
๗. นางวาสนา จันทะโสภ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	ครู	กรรมการ
๙. นางอนัญญา คุสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสำเนียง เพ็งเวุลน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
 ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน และ ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการกระบวนการเรียน
 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางพัชรรัตน์ ไวบัว	ประธานกรรมการ
๒. นางนงคริย์ พ่อบุตรดี	รองประธานกรรมการ
๓. นายพจน์ ทองยืน	กรรมการ
๔. นางวาสนา จันทะโสภ	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	กรรมการ
๖. นายพรชัย คณาบุตร	กรรมการ
๗. นางรุ่งลาวัลย์ พงษ์สาธ	กรรมการ
๘. นางชนัดดา ตาสำโรง	กรรมการ
๙. นางวรารักษ์ สังกาชาติ	กรรมการ
๑๐. นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี	กรรมการ
๑๑. นางมิตรศิลป์ คณาบุตร	กรรมการ
๑๒. นางปราณี สืบสุนทร	กรรมการ
๑๓. นางศิริรักษ์ สารทอง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาวดี จันทะสาธา	กรรมการ
๑๕. นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์	กรรมการ
๑๖. นางสาววรรณภา กิมาลี	กรรมการ
๑๗. นางสุภาพรณ วงศ์พรรณกุล	กรรมการ
๑๘. นายชัยวัฒน์ วังทะพันธ์	กรรมการ
๑๙. นายสัญญา พลเสน	กรรมการ
๒๐. นายสุพรรณ เคนวงษา	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุภาภา วรคันท์รักษ์	กรรมการ
๒๒. นายอภิวิช ประทุม	กรรมการ
๒๓. นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักคกุลกิริติ	กรรมการ
๒๔. นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝ่าย	กรรมการ
๒๕. นางอนัญญา คูสกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวสำเนียง เพ็งเวลุน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางพัชรรัตน์ ไวบัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายพจน์ ทองยืน	กรรมการ
๔. นางวาสนา จันทะโสภ	กรรมการ
๕. นายพรชัย คณาบุตร	กรรมการ
๖. นางรุ่งลาวัลย์ พงษ์สาธ	กรรมการ
๗. นางวรารักษ์ สังกาชาติ	กรรมการ



๘. นางศิริรักษ์ สารทอง	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาวดี จันทราสาขา	กรรมการ
๑๐.นางวิมลรัตน์ ศรีสำออง	กรรมการ
๑๑.นายอภิวิช ประทุม	กรรมการ
๑๒.นายสุพรรณ เคนวงษา	กรรมการ
๑๓.นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝ้าย	กรรมการ
๑๔. นางสาววรรณากิ กิมาลี	กรรมการและเลขานุการ
๑๕.นางสุภาพรณ วังศุทธศนกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

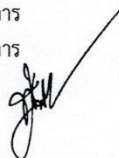
๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นางพัชรรัตน์ ไวเป้า	ประธานกรรมการ
๒. นางนงคริย์ พอบุตรดี	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริรักษ์ สารทอง	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี จันทราสาขา	กรรมการ
๖. นายชัยวัฒน์ วังทะพันธ์	กรรมการ
๗. นายอภิวิช ประทุม	กรรมการ



๘. นายสัญญา พลเสน

กรรมการ

๙. นางสาวสำเนียง เพ็งเวฬุณ

กรรมการและเลขานุการ

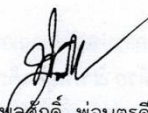
๑๐. นางอนัญญา คูสกุล

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพงศ์ศักดิ์ พงษ์ตรติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

**Phra song samakkhi
witthaya School**

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา 93 หมู่ที่ 4 ตำบล
พระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม 48130
เบอร์โทรศัพท์ 042-583-113 โทรสาร 042-583-113