

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR



โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



Tel 0 4258 3113 Fax 0 4258 3113



phrasong@gmail.com



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ตำบลพระซอง อำเภอนาแก มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒๒ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวจำนวน ๒ คน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายพลศักดิ์ พอบุตรดี แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารและการจัดการศึกษา NKP Educational ๔.๐ Model สู่รูปแบบ PHRASONG Model นำหลักการบริหารงานของโรงเรียนภายใต้กระบวนการตรวจสอบ PDCA จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู่ปัญญาอันมั่งคั่ง ชีวีตมสุข ตามรอยนวัตวิถี” ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen) ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล (Word class Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ท้องถิ่น โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๒ คน ผู้เรียนจำนวน ๔๕๑ คน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีกระบวนการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้มีทักษะ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ผ่านการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมต่างๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องวัฒนธรรมไทยเกเลิง แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้อาเซียนวิถี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและหลากหลาย ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะ ที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่เอื้อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการเข้ารับการอบรม online และ onsite ตามโครงการของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดและหน่วยงานอื่นตามความสนใจสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียน การสอน สื่อเทคโนโลยี สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการดำเนินกิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม โครงการอบรมความประพฤติและการอยู่ร่วมกันของสังคม จัดสอบธรรมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดภัย To Be Number One โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านระบบ MOE Safety School Center มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติงานในด้านส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนครบร้อยละ ๑๐๐ ทำการคัดกรองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์โดยฝึกซ้อมสม่ำเสมอ ส่งผลให้ชุมนุมนาฏศิลป์ของโรงเรียนมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ทั้งในสถานศึกษาและนอกชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน และ IS ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักวิถีประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นผู้เรียน มีการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีสมรรถนะตามเกณฑ์

มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทยรักประเทศไทยและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้แก่สังคม จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการทักษะอาชีพที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังที่กล่าวมา ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้และทักษะความพร้อมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นທີ່ประจักษ์แก่สาธารณชน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะการปฏิบัติในกิจกรรมเชิงรุก เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณบูรณาการกับโครงการทักษะอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐานจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรมีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดหาครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษและภาษาไทยของผู้เรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นผู้เรียน มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและทำงานจนเกิดผลสำเร็จ มีลักษณะความเป็นผู้นำ สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความสามารถสร้างผลงานในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อยอด สร้างนวัตกรรมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model นำหลักการบริหารงานของโรงเรียนภายใต้กระบวนการ PDCA จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสนใจ ความถนัด ความต้องการของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen) ยกระดับการเรียนการสอนเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล (Word class Standard) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตาม ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของชุมชน และความต้องการของผู้ปกครอง มุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กร ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษามีการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และปรับหลักสูตรตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล นำสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา มาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนโครงงานทักษะอาชีพ และ IS มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมี การใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศและควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเร่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดนำไปสู่การสร้างผลงานที่แก้ปัญหาช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการของสังคมให้มากยิ่งขึ้น สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวทีระดับประเทศและระดับนานาชาติมากขึ้น

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการพัฒนาทางวิชาการ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมให้ครูขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรจัดแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงเครือข่ายหน่วยงานราชการอื่นๆ

จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นให้ครูมีเทคนิคและวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ควรมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนและมีข้อมูลการปรับปรุงพัฒนามาสู่ผู้เรียน ควรมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย รวดเร็วและเพียงพอที่จะส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่การสร้างอาชีพอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๓. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีระบบ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและส่งเสริมการสร้างอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น
๗. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



(นายพลศักดิ์ พอบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ สัปดาห์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายพุลศักดิ์ พ่อบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสุกรี ชัยมงคล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

วัน ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๖
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
● ข้อมูลนักเรียน	๗
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
● ผลการประเมินภาพรวม	๑๗
๓. การประเมินความโดดเด่น	๒๗
๔. ภาคผนวก	๒๘
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๙
● กำหนดทิศทางการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๓๐
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๓๙
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔๗
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕๓
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๕๙
● ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๑
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

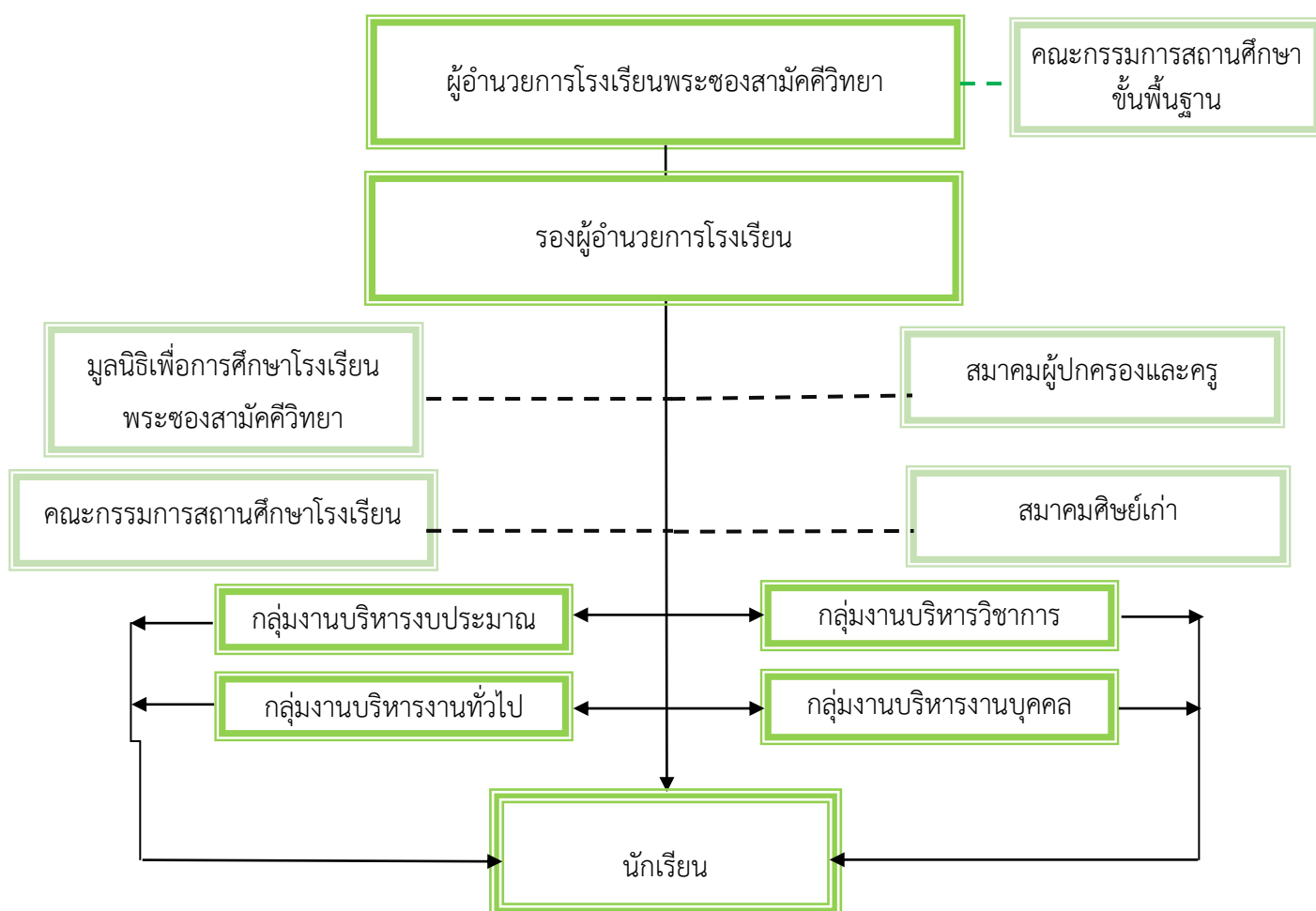
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพระทองสามัคคีวิทยา ที่อยู่ ๙๓ หมู่ ๔ ตำบลพระทอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๘๓๑๑๓ โทรสาร ๐๔๒-๕๘๓๑๑๓
 E-mail : phrasong@gmail.com website : www.phrasong.ac.th
 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลพระทอง ตำบลนาเลียง ตำบลท่าลาด ตำบลนาคู๋ และตำบลนาขาม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระทองสามัคคีวิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๑๙ โดยอาศัยเรียนที่ศูนย์พัฒนา
 ตำบล ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้จำนวน ๔๓ คน กรมสามัญศึกษาได้ประกาศ
 ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ชื่อว่า “โรงเรียนพระทองสามัคคีวิทยา” ได้รับงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารเรียน
 แบบ ๑๐๖ ก ๑ หลัง และได้รับบริจาคที่ดิน จำนวน ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา จากครอบครัวของนายเป็น
 เขตนคร และเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ปัจจุบันเปิด
 ทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระทองสามัคคีวิทยา



คำขวัญสถานศึกษา

เรียนดี มีคุณธรรม ร่วมกิจกรรมสังคม

ปรัชญาสถานศึกษา

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา “แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

สีประจำสถานศึกษา

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรัก รักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

อัตลักษณ์สถานศึกษา

ฟ้อนหมากเบ็งงามวิจิตร เพิ่มทักษะชีวิตด้วยโครงการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สืบสานวัฒนธรรมไทกะเลิง เบิ่งฟ้อนหมากเบ็งงาม

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รักษาสิ่งแวดล้อม และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รับผิดชอบตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านการสืบสานวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ฝึกทักษะอาชีพอย่างหลากหลายตามความถนัดและสนใจ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นไทยมาบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และรักษาสีแห่งสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อก้าวสู่สากล
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ ๓R๔Cs พัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รับผิดชอบตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านการสืบสานวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และรักษาสีงามสิ่งแวดล้อม
๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ ๓R๔Cs
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ

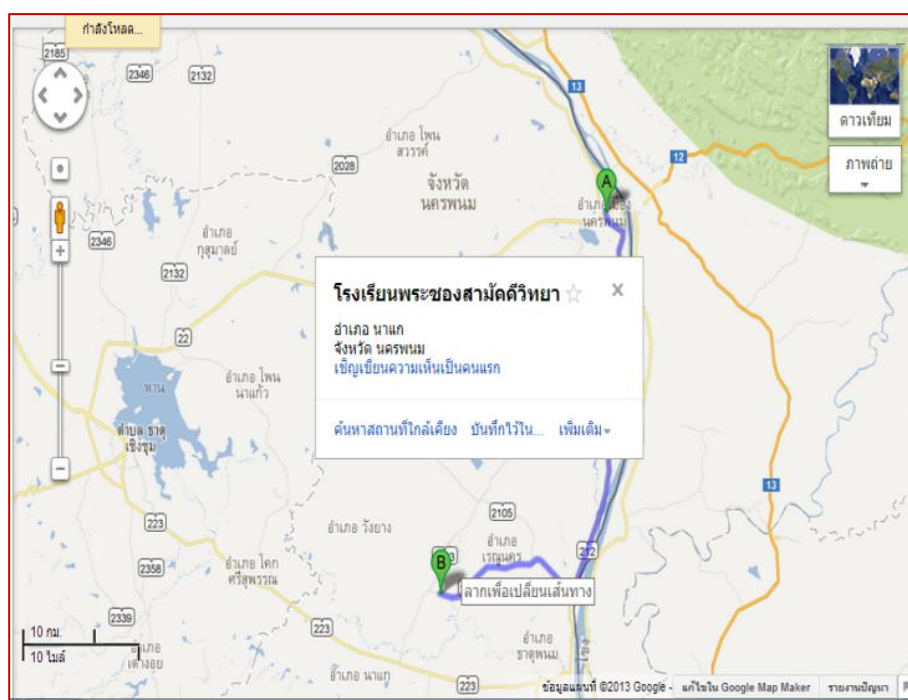
กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
		๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน
		๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ
		๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
		๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล
		๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น
		๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้นไป
		๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้ดี
	๔. ผู้เรียนเป็นผู้นำด้านการสืบสานวัฒนธรรม	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
		๔.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
		๑.๒ ร้อยละของผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ(ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model	๒.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒.๑ มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
		๒.๒ สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่พัฒนางานอย่างชัดเจน ครบทุกกลุ่มทุกงาน
		๒.๓ การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
		๒.๔ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
		๒.๕ ครูและบุคลากรได้รับการสรรหาและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
		๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ ๓R๔Cs	๑. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.๑ จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษา ตรวจสอบ และให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
		๑.๒ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรง
		๑.๓ ร้อยละการวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร
	๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๑ ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		๒.๒ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
		๒.๓ ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
	๓.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
		๓.๒ จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียน
		๓.๓ จำนวนครั้งของการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด
		๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
		๑.๓ ร้อยละของกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
		๑.๔ ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	๑.๑ ร้อยละของครูที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
		๑.๒ ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน
		๑.๓ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา

๒.แผนผัง

อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๒	๒	๒	๓	๓๑

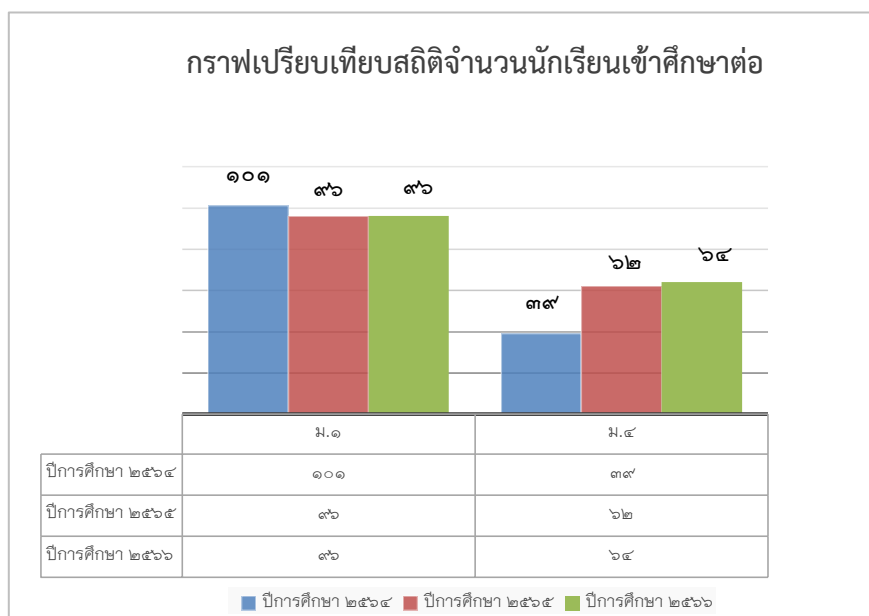
๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๔๕๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕
เพศ	ชาย	๔๘	๕๗	๔๑	๒๙	๒๘	๑๒	๒๑๕
	หญิง	๔๘	๓๙	๖๐	๓๕	๓๑	๒๓	๒๓๖
รวม		๙๖	๙๖	๑๐๑	๖๔	๕๙	๓๕	๔๕๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๒	๓๒	๓๓.๖๖	๓๒	๒๙.๕	๑๗.๕	๓๐.๐๖

๔.๒ สถิติจำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๔และ๖๕)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๕และ๖๖)
ม.๑	๑๐๑	๙๖	๙๖	-๕	๐
ม.๔	๓๙	๖๒	๖๔	+๒๓	+๒



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยามีการวางแผนเพื่อดำเนินการจัดการประชุมปรึกษาหารือบุคลากรร่วมกันเพื่อวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย นำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ซึ่งดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ของชุมชนและบริบทของท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป มีดังนี้ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๓๖, วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๔๖, วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๑๗, วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๖๓, วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๗๐, วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๙๖, วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๒๙, วิชาภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๐๓,

วิชาการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (IS) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๗

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๑

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๕ คือ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนน ๒๖.๒๙ คะแนน เพิ่มขึ้น +๐.๖ คะแนน

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๕ ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา มีคะแนน ๓๘.๔๓ คะแนน เพิ่มขึ้น +๖.๑๔ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนน ๔๑.๒๙ คะแนน เพิ่มขึ้น +๒๒.๘๕ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนน ๒๐.๙๕ เพิ่มขึ้น +๔.๐๓ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนน ๓๕.๓๗ เพิ่มขึ้น +๖.๘๔ คะแนน ซึ่งวิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ ๑,๑๑-๓๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถ อ่าน ฟัง พูด เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมหนังสือดีในดวงใจ กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมนอนหนังสือ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุข แบบ Active Learning และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ตลอดจนส่งงานหรือติดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ของตนเอง ผ่าน Facebook, Line, Google meet ระหว่างเพื่อน ครูประจำวิชา และครูที่ปรึกษา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ผู้ประกอบการน้อย กิจกรรมเปาปั๊บ..ปั๊บ ทำซาลาเปา กิจกรรมทำขนมเบเกอรี่เพื่อจำหน่าย กิจกรรมดินสร้างรายได้ กิจกรรมเรารักษ์ไม้หนามเพื่อจำหน่าย กิจกรรมบิวตี้ชาลอน ผู้ประกอบการธนาคารวัสดุรีไซเคิล กิจกรรมหุ่นยนต์ กิจกรรมจรวดขวดน้ำ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน กิจกรรมโครงการสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๔, ๖ และ IS สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๕ และโครงการบัดดี้ต่างวัย GEN๓ ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ ทำให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นปีที่ ๓ ที่ได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า ซึ่งสอดคล้องอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “พ่อนหมากเบ็งงามวิจิตร เพิ่มทักษะชีวิตด้วยโครงการ”

นอกจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆแล้ว โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเอง โดยเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ณ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนนครพนมวิทยาคมและโรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม ในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับเหรียญรางวัลดังนี้ เหรียญทอง ๑๘ เหรียญ , เหรียญเงิน ๑๖ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๒ เหรียญ

ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ	๔

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนที่ได้คุณภาพระดับดีและดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนที่ได้คุณภาพระดับดีและดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธกิจกรรมทำพิธีเข้าแถวหน้าเสาธง สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ในช่วงโมฆจริยธรรมทุกวันศุกร์มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ เจริญสติ นั่งสมาธิ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการและจัดกิจกรรมชุมนุมรักษวังหลวงรักษสิ่งแวดลอม มีชุมนุมธนาคารขยะวัสดุรีไซเคิล โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีกิจกรรมอบรมการจัดการขยะอย่างถูกวิธีให้กับผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีกิจกรรมผ้าห่มดิน กิจกรรมประกวดเขตพื้นที่สวยศิลป์ถิ่น พว. กิจกรรมคัดแยกขยะและรับซื้อขยะประเภทรีไซเคิล เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ชุมชนสังคมน่ารู้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยผ่านระบบ MOE Safety School Center ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนครบร้อยละ ๑๐๐ ทำการคัดกรอง นักเรียนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด To Be Number One มีการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสีขาวเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ปองกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงโดยการดำเนินโครงการเสริมสร้างพลังเด็กและเยาวชน

พิชิตการกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อโรคภัย และปัญหาการคุกคามทางเพศ จัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาพาสุนัขใจ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีน้ำหนัก สวมสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เป็นผู้ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม และได้ดำเนินโครงการบัดดี้ต่างวัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างวัย เห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น นักเรียนมีความภูมิใจในขนบธรรมเนียม ท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น มีการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ด้วย “ชุดไทกะเลิง” โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์และเปิดโอกาสผู้เรียนที่มีจิตอาสาเรียนนาฏศิลป์ ตามความสมัครใจของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ ในแต่ละวันผู้เรียนจะเข้าฝึกซ้อมทุกวันในช่วงเวลา ๐๗.๓๐ น. ถึง ๐๘.๑๐ น. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบสานวัฒนธรรมไทกะเลิง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฟ้อนหมากเบ็ง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร จากชุมชน มอบโอกาสให้แสดงการฟ้อนหมากเบ็ง และการฟ้อนรำต่าง ๆ ในกิจกรรมของชุมชน ระดับหมู่บ้าน ระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ทั้งในและต่างจังหวัด เช่น การเป็นตัวแทนของอำเภอนาแก ในการรำบูชาองค์พระธาตุพนมเนื่องในงานวันออกพรรษาทุกปี เป็นการฟ้อนรำที่อ่อนช้อยและสวยงาม เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นการสืบสานและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมประเพณีที่ดงาม และ เพื่อปลูกฝัง สร้างเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕
	๔. สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ	๔

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนมีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายมีการรายงานผลและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ขึ้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น

๓. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ มีทักษะในการพ่อนรำ สามารถพ่อนชั้นหมากเบ็งได้อย่างอ่อนช้อยและสวยงามจนเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนของชุมชน เช่น รำในงานบุญผ้าป่า งานบุญกฐิน ร่วมรำบูชาองค์พระธาตุพนมในงานวันออกพรรษาของทุกปี จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนได้ดำเนินโครงการ BUDDY ต่างวัย GEN๓ ต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นผู้เรียน มีการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ สร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับครู ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

จุดที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา

๒. เปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล การสร้างอาชีพอย่างหลากหลาย และกีฬาตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยามีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle บริหารโดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model ซึ่งโรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

- โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคณะ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน ตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle บริหารโดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model

- โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหาร เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดจ้างครูภาษาจีน เข้าสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ของชุมชน เช่น วิชาการแสดงพื้นเมือง วิชาหุ่นยนต์ วิชาการใช้งานด้วย Photo Shop ฯลฯ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานวิชาการ และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน

- โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ ออนไลน์ กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้ดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการประกวดเขตพื้นที่สวยศิลป์ถิ่นพว. ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกลือสินเธาว์ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ซึ่งโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียงต่อผู้เรียนและบุคลากร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

- โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเรียนรู้ที่เหมาะสม ครบถ้วน ทันสมัย ตามโครงการพัฒนา ICT ได้แก่ การนำโปรแกรม Clickcloudschool มาใช้ในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้ครู ผู้เรียน เข้าถึง

ระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้คุณครูจัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ตามความต้องการ และศักยภาพของครูผู้สอน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-พ.ศ.๒๕๖๕) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	๔

จุดเด่น

๑. โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กร เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาดูตามหลักกลยุทธ์ PHRASONG Model ทำให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๕ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียนและบุคลากร

๔. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเรียนรู้ที่เหมาะสม ครบถ้วน ทันสมัย เช่น นำโปรแกรม Clickcloudschool มาใช้ในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ หรือ บุคลากรด้านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากจำนวนเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอต่อการงานที่เพิ่มขึ้น

๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาจัดมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ จัดกิจกรรมได้จริง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูมีการเผยแพร่นวัตกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการและวิธีการตรวจสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่เหมาะสมหลากหลายและเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

- ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๕ สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์มาสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ส่งผลให้ได้รับคัดเลือกผลงานให้เป็นตัวแทนจังหวัดนครพนม ในการแข่งขัน ผลิตสื่อวีดิโอความยาวไม่เกิน ๕ นาที กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน ภายใต้หัวข้อ เยาวชนสร้างสรรค์สื่อ สื่อสร้างสรรค์วัฒนธรรมในโครงการสร้างสรรค์ไทย

- ครูทุกคนผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เช่น การส่งงาน ผ่านออนไลน์ ช่องทาง Line หรือ facebook มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้เกลือสินเธาว์ของตำบลพระซอง นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรมไทยเกเลิง เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่วัฒนธรรมไทยเกเลิง เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป

- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล มีการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุม ผู้ปกครองและดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล

และมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Line หรือ ลงไปพบปะ พูดคุยปรึกษาหารือกับผู้ปกครองด้วยตนเอง

- ครูทุกคนออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A,P,K) มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมกลุ่มชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหาและสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ตามตารางที่กลุ่มบริหารวิชาการกำหนดหรือตามที่ครุภัณฑ์หมายในแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	๔

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตนเองมีความรู้และความถนัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็วและเพียงพอ
๒. เชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาตนเองอย่างชัดเจน
๓. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ส่งผลให้สถานศึกษาบริหาร จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวมว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้จัดการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการประชุมระดมความคิดร่วมกัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และ ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-พ.ศ.๒๕๖๕) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕	หนังสือรับรอง	สมศ.
๒. ทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๓. รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA)	โล่รางวัล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๔. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒	ประกาศ สพม. นครพนม	สพม.นครพนม
๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการประเมินระดับ AA	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๖. รางวัลผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติ ด้านการส่งเสริม คุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	คณะกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรม
๗. การประเมินองค์กรคุณธรรม ระดับส่งเสริมคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. เป็นส่วนราชการ ดีเด่น ที่ให้การสนับสนุนหน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๒๑๐ ในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	หน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ ๒๑๐

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. แกนนนำเยาวชน ทีมสภาเด็กและ เยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์ นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	นายภัทรพล หอมสมบัติ นายรัชภูมิ เสนาคำ นายธนดล จ.น.เอื้อง นางสาวกรรณก คุศลกุล นางสาวทัศนียา ทองมา นางสาวภัคสร ศรีสุธรรม นายธนวัฒน์ เสนาคำ นายฤทัยปรียา วงศ์แก้ว นายบาร์มี เสนาคำ นางสาวอรพินท์ กะรัน นางสาวกนกพร วงศ์คำห่ม นางสาวอุมาภรณ์ พ่อชมพู นางสาวประภาภรณ์ เชื้อสาทุม	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๒. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาฟุตบอลหญิง ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น การแข่งขันกีฬานักเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม. นครพนม เกมส์ ครั้งที่ ๔ ด้านภย ยาเสพติด To Be Number One	เด็กหญิงกนกวรรณ มีพรหม เด็กหญิงณัฐลีย์ เทพายัง เด็กหญิงชลชนก จ.น.หล้า เด็กหญิงสุชานันท์ คนครอง เด็กหญิงวรัญญา เชื้อคำเพ็ง เด็กหญิงพลอยประภัส ไชยตันเชื้อ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
ประจำปี ๒๕๖๖	เด็กหญิงมัทนา ไชยศรี เด็กหญิงรุ่งรัตน์ จิตมัตย์ เด็กหญิงอัจฉรา ศรีแสน เด็กหญิงจิตรานุช พ่อแก้ว เด็กหญิงจิรภัทร ธน. อวน		
๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลเยาวชน SDN FUTSAL NO – L CUP ๒๐๒๔ Inspired by Thai PBS ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประเภทเยาวชนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชิงแชมป์ประเทศไทย ปี ๒๕๖๗ รอบคัดเลือก จังหวัดนครพนม	เด็กชายอภิวัดน์ ม่วงขาว เด็กชายอนุสร นครประเทศ เด็กชายรัตนกร วงศ์แก้ว เด็กชายอมรวิทย์ งามสม เด็กชายณัฐภูมิ เทพทุมมี เด็กพัฒน์พล พ่อวงศ์ เด็กชายณัฐวัฒน์ สายธัญญ์ เด็กชายยงยุทธ เสนกระจาย เด็กชายศรัณยู ศรีสุธรรม เด็กชายอภิชนท์ สุขเต เด็กชายณัฐพัช พรหมพ่อ เด็กชายภาณุวัตร ท่อนทอง เด็กชายสุพลภัทร วงศ์ไชย	โล่รางวัล / เกียรติบัตร	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานเครือข่าย องค์กรงดเหล้า (ศคล)
๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายธีรภัทร โคตรคำ เด็กชายนฤเบส คำวร เด็กชายพรหมพิริยะ คณาบุตร	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๕. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายธนดล ธ.น.เอื้อง นายธนวัฒน์ เสนาคำ นายรัชภูมิ เสนาคำ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๖. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายกฤษณะ ถานทองดี นายธนัญชัย พรหมคนชื่อ นายพีรวัส พ่อชมภู	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	รื่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงความ)ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงจุฑามาศ อัครชาติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงกุลนาถ พวงมาลา เด็กหญิงชญานัน มีพรหม เด็กหญิงอันธิกา พ้อสิงห์	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๙. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวชฎาภรณ์ สังชาติ นายณรงค์ฤทธิ์ จำปา	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๐. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวทัศนียา ทองมา	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงศิวิมล อุ่นเมือง	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อินนะระ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๓. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชน	เด็กหญิงพรชนก แสงแก้ว เด็กชายพานูวัฒน์ ยตะโคตร	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
คนรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๔. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวธัญญรัตน์ อัครชาติ นางสาวภัทรวดี ถมมา นางสาววิศรา โคพทา	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงชนินทร์ หงส์ชัย เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ พ่อบำรุง เด็กชายศุภโชคติ แผนมะหิง เด็กหญิงสุชานันท์ คนครอง เด็กชายสุริยศักดิ์ แสนสุริวงศ์	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวกชวิภา ทองนิวัน นางสาวจิรนนท์ ใจเที่ยง นางสาวบัญญัติา โสะขาว นางสาวภาวิไล บัวทองจันทร์ นางสาวสุจิตรา พ่อเกตุ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวกรรณก กุศลกุล นางสาวนัฐริชา อินปากดี นางสาวภัศสร ศรีสุธรรม นางสาวสุภัสสร ไชยศรี นางสาวสุฤทธิษา ฝาระมี	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวสุกัญญา ชุมปลา นายสุเมธ ใจแก้ว	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๙. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายคนซ์ เพ็งเวรุน เด็กชายสรวิศ สร้อยสักคำ เด็กชายอภิวัฒน์ ม่วงขาว	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

๓. ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. พี่เลี้ยงทีมสภาเด็กและเยาวชน ตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระ ซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับ รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรม ท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	สถาบัน พระปกเกล้า
๒. ได้รับการยกย่องเป็น ครูดี ศรี นาแก ในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	ศึกษาธิการ จังหวัดนครพนม
๓. เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ดีเด่น ในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายชัยวัฒน์ วั่งทะพันธ์ นายสุพรรณ เคนวงษา	เกียรติบัตร	หน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ ๒๑๐
๔. ครูผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุต ซอลหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพม. นครพนม เกมส์ ครั้งที่ ๔ ด้านกายยาเสพติด To Be Number One ประจำปี ๒๕๖๖	นายสุพรรณ เคนวงษา นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝ่าย นายวิศวะ แก้วดี	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๕. ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬาฟุตซอลเยาวชน SDN FUTSAL NO – L CUP ๒๐๒๔ Inspired by Thai PBS ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทเยาวชนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ปี ๒๕๖๗ รอบคัดเลือก จังหวัดนครพนม	นายวัชร พวงมี นายวิศวะ แก้วดี	โล่รางวัล / เกียรติบัตร	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานเครือข่าย องค์กรงดเหล้า (สคล)
๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง	นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริ นางวิมลรัตน์ ศรีสำอังก์	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลกิริติ นางวิมลรัตน์ ศรีสำอากค์	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาววรานาถ กิมาลี นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลกิริติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๐. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางนงครักษ์ พอบุตรดี นางวรารักษ์ สังกาชาติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการออกแบบส่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝ่าย นายสุพรรณ เคนวงษา	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันเสนาสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางนงครักษ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางจินพศิกา มีบุญ นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางนงครักษ์ พ่อบุตรดี นางสาวสำเนียง เพ็งเวณ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๐. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวสำเนียง เพ็งเวณ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริดี	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

๔. ด้านผู้บริหาร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ผู้บริหาร	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. ที่ปรึกษาโครงการเยาวชนทีม สภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียง ร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคี วิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับรางวัลเยาวชน สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	นายพูลศักดิ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๒. เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร พิเศษ ดีเด่น ในการฝึกนักศึกษา วิชาทหารภาคปกติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	นายพูลศักดิ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	หน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ ๒๑๐

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและ มาตรฐาน การศึกษาสู่สากล

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

๓. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีระบบ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมและส่งเสริมการสร้างอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖. พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

๗. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ การประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ซึ่งดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และนำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ไปใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ของชุมชนและบริบทของท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๔, ๖ และ IS สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๕ และโครงการบัดดี้ต่างวัย GEN๓ ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องเป็นปีที่ ๓ ทำให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก มีกระบวนการทำงานเป็นระบบ เป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นปีที่ ๓ ที่ได้รับรางวัลอันทรงคุณค่า จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และเป็นตัวแทนอำเภอนาแก อำเภอวังยางในการแสดงพ่อนูของค์พระธาตุในงานประเพณีออกพรรษาของจังหวัดนครพนมทุกปี จนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “พ่อนหมากเบ็งงามวิจิตรเพิ่มทักษะชีวิตด้วยโครงงาน” ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ต่อผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ดังนี้

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA)	โล่รางวัล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	โล่รางวัล เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า



Best Practice

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔

กำหนดทิศทางองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยให้ความเห็นชอบคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ให้เหมาะสมสอดคล้อง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายพิศุทธิ์ กิตติวรพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ๘๐
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ๘๐
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ๘๐
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ๘๐
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ๘๐
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ๘๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ๘๐
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ๘๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ๘๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
 ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
 ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
 ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
 ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้กำหนดทิศทางการไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ องค์กรแห่งความสุข เพิ่มโอกาส สร้างคนดี มีคุณภาพ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการสร้างสมดุลในชีวิตและการทำงาน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมดุลในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดและการลดช่องว่างทางการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา

“โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู่วิทยาลัย ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) ตามรอยนวัตกรรม”

๑. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจใน อาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถาน ประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๑.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๒. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

๑.๒) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๓. **วิถีชีวิต** : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

(VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๓.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก

ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

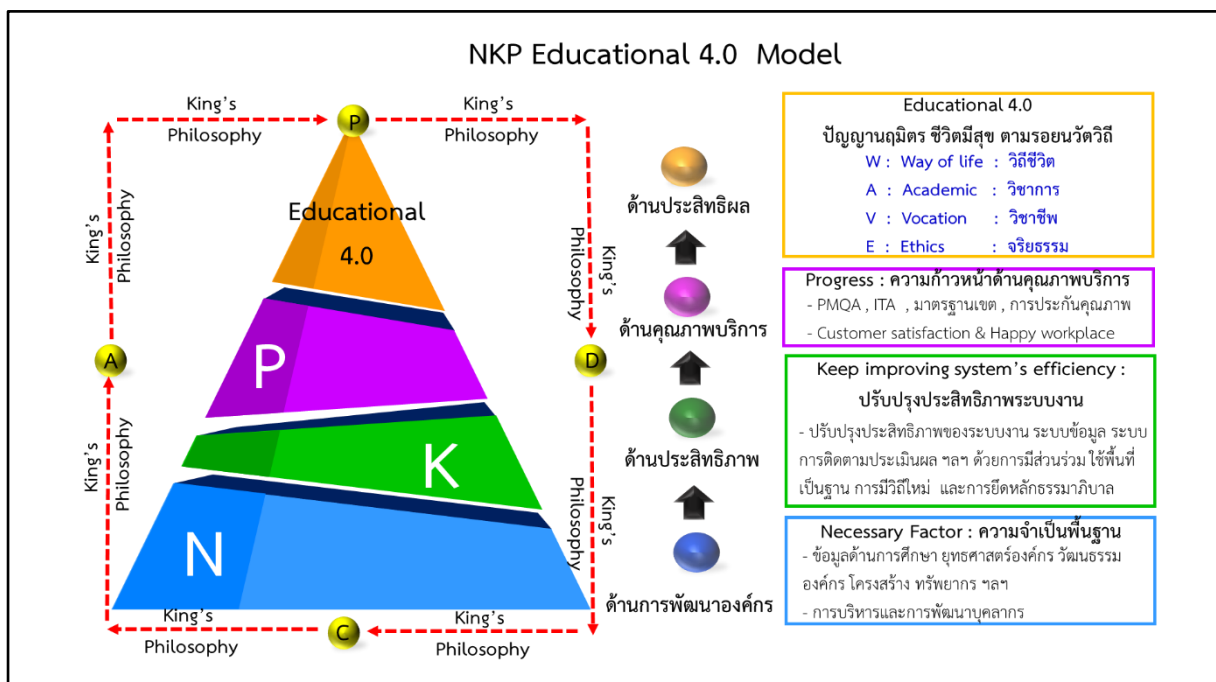
ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

เครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๔๘๗ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๒๕๘ ๓๑๑๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๔๓๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๒๕	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เนื่องจากสถานการณ์ของโลกมีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ ในสภาวะเช่นนี้ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้มีการประชุมวางแผน ปรึกษาหารือของบุคลากรในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงแบบ New normal โดยจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์กำหนดรูปแบบการพัฒนาตามหลักกลยุทธ์ PHRASONG MODEL ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอยวิธีการกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนสามารถอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม ตามศักยภาพอย่างเป็นระบบชัดเจน เช่น การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินโครงการ มีผู้ร่วมโครงการกี่คน มีการประเมินผล การดำเนินงานโครงการ เปรียบเทียบประสิทธิผล ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ และสรุปผลการดำเนินงานจัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดตามหลักกลยุทธ์ PHRASONGMODEL จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอยวิธีการกระบวนการบริหาร และการจัดการโดยเน้นการใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)พัฒนางานวิชาการควบคุมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบชัดเจน เป็นหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้เช่น การดำเนินงานการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิธีดำเนินการดำเนินงานอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการและ คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินโครงการ มีผู้ร่วมโครงการกี่คน มีการมีการประเมินผล การดำเนินงานโครงการ เปรียบเทียบประสิทธิผล ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ และสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานนำเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป มีการระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ช่องทาง Facebook Lineกลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือโบรชัวร์จุลสารวารสารของสถานศึกษาเป็นต้น มีการจัดทำ Link หรือ QR Code ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสืบค้นข้อมูลได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนกำหนดแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างพื้นฐานให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนครู ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน จึงควรรักษาระดับคุณภาพดังกล่าวไว้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป และในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุร่องรอยวิธีการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายอย่างเป็นระบบชัดเจน เป็นหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC มีวิธีการดำเนินงานอย่างไร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมและคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม มีการบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ใด มีผู้ร่วมกิจกรรมกี่คน ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับการศึกษาใด มีการประเมินผล การดำเนินกิจกรรมเปรียบเทียบประสิทธิผล ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อศึกษาพัฒนาการ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบรวมถึงข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาจุดเน้นของสถานศึกษาให้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เพื่อเป็นข้อมูลในการยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายคุณ นามบุรินทร์	
กรรมการ	นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	
กรรมการและเลขานุการ	นายคม พวงยะ	

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจสอบผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

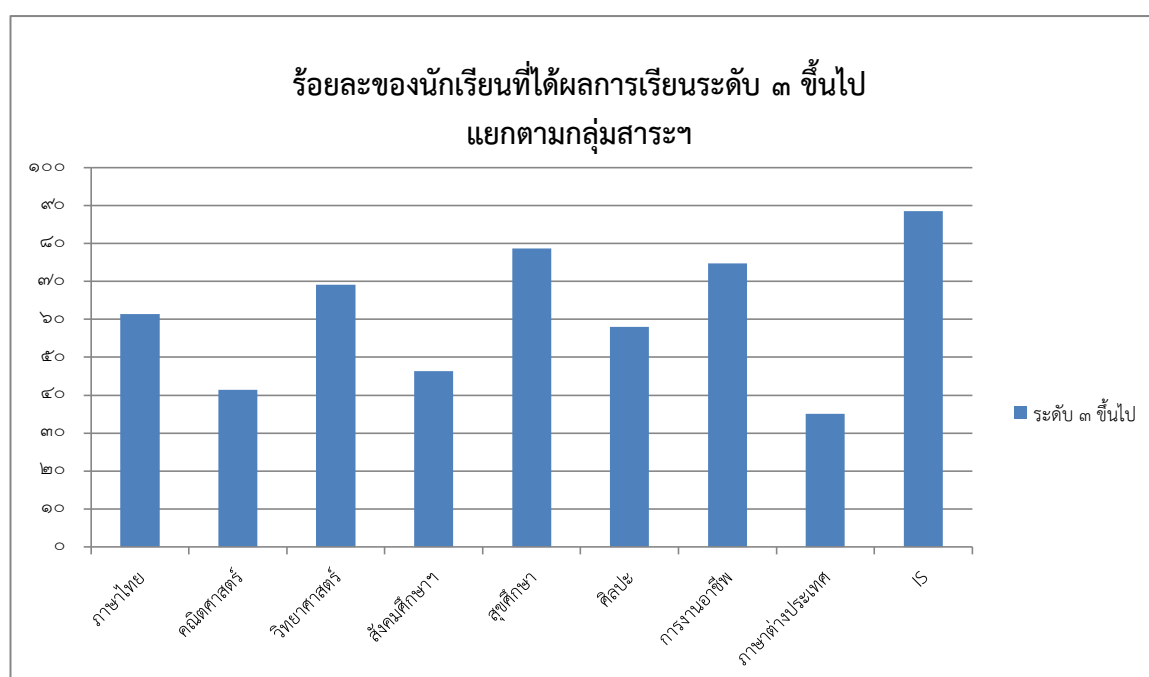


ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

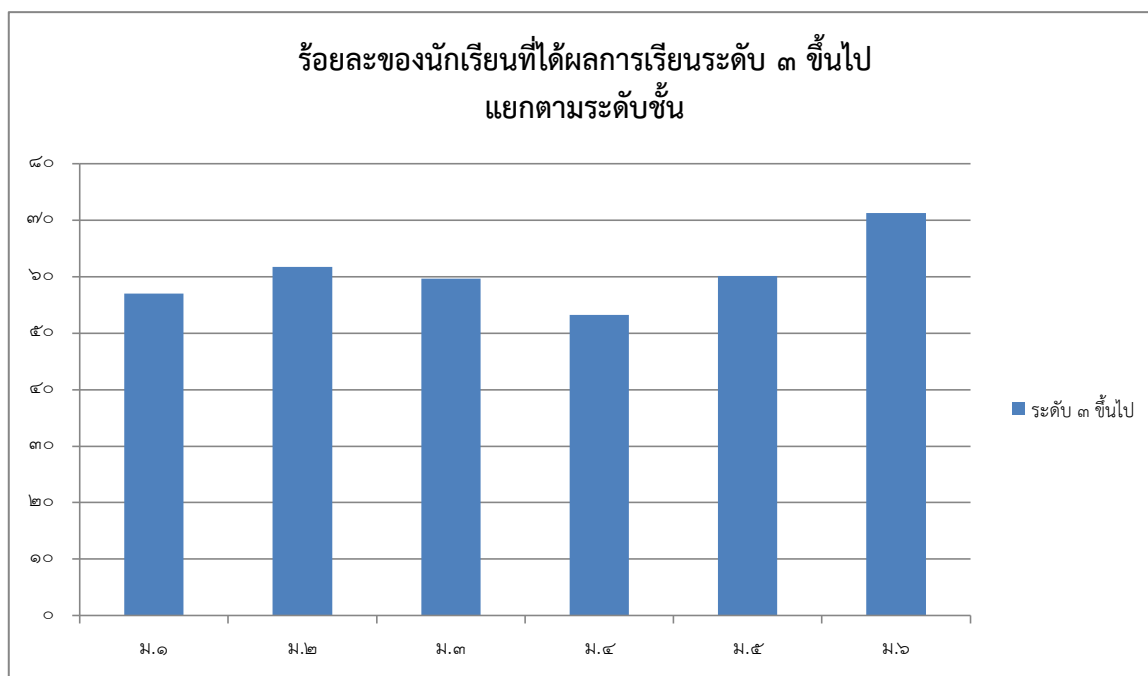
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แยก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ค่าเฉลี่ย	จำนวนนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			
ภาษาไทย	๑๐๓๘	๗	๖๓	๘๓	๑๖	๕๕	๑๐๑	๗๖	๑๕๘	๑๖๕	๓๑๔	๓.๑๔	๖๓๗	๖๑.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๔๕๙	๑๐๐	๑๒	๑๑๑	๑๑๑	๑๕๔	๑๔๙	๒๑๗	๒๐๘	๑๓๘	๒๕๙	๒.๔๙	๖๐๕	๔๑.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๘๕๘	๑๖๘	๖๖	๑๒๗	๑๐๙	๗๒	๑๓๒	๒๐๗	๓๙๘	๔๔๙	๑๑๓๐	๓.๑๑	๑๙๗๗	๖๙.๑๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๗๔๑	๖๒	๔	๒๑๓	๑๑๓	๑๐๑	๒๐๖	๒๓๖	๒๖๒	๒๐๗	๓๓๗	๒.๗๑	๘๐๖	๔๖.๒๙
สุขศึกษาฯ	๑๖๙๙	๑๙๕	๓๐	๐	๒๒	๒๗	๓๙	๕๐	๖๗	๗๑	๑๑๙๘	๓.๓	๑๓๓๖	๗๘.๖๓
ศิลปะ	๘๕๖	๒๒	๑๐๑	๗	๕๑	๔๐	๗๓	๖๗	๑๑๖	๙๕	๒๘๔	๒.๙๙	๔๙๕	๕๗.๙๖
การงานอาชีพฯ	๑๑๗๔	๓๘	๘๑	๑๗	๑๘	๑๐	๓๕	๙๘	๑๒๐	๑๖๒	๕๙๕	๓.๓๙	๘๗๗	๗๔.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๒๗	๒๓๘	๓๗	๔๔	๑๕๗	๑๐๙	๒๑๐	๑๙๗	๒๐๔	๑๕๒	๑๗๙	๒.๑๔	๕๓๕	๓๕.๐๓
การศึกษาด้วยตนเอง (IS)	๒๙๕	๖	๐	๓	๖	๐	๑๑	๘	๒๔	๓๔	๒๐๓	๓.๖	๒๖๑	๘๘.๔๗
รวม	๑๒๖๔๗	๑๘๓๕			๓๒๘๓				๗๕๒๙				๗๕๒๙	๕๙.๕๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๕๑			๒๕.๙๖				๕๙.๕๓					



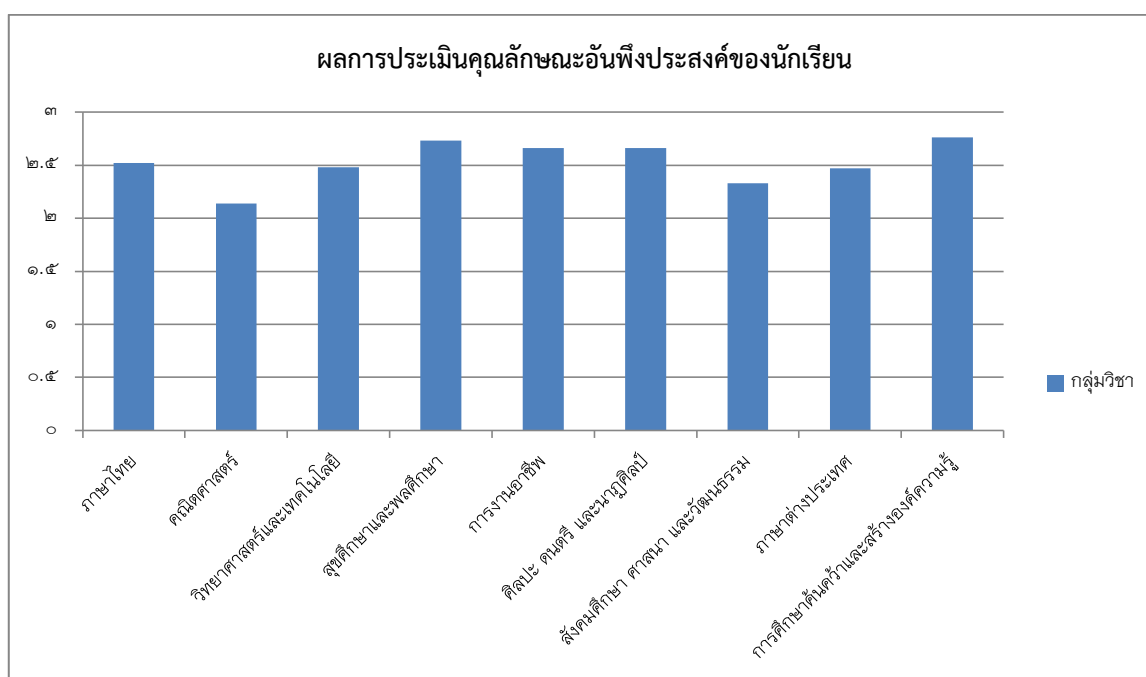
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แยกตามระดับชั้น

ระดับ ชั้น	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ค่า เฉลี่ย	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			
ม.๑	๒๔๖๕	๖๙	๖๐	๕๔	๑๒๘	๑๕๕	๓๐๑	๒๙๓	๓๓๑	๒๘๖	๗๘๘	๒.๙๑	๑๔๐๕	๕๖.๙๙
ม.๒	๒๔๖๙	๑๒๒	๑๐๒	๘๖	๑๒๕	๑๒๕	๑๘๘	๑๙๖	๒๖๙	๒๓๙	๑๐๑๗	๓.๐๓	๑๕๒๕	๖๑.๗๖
ม.๓	๒๕๓๖	๒๓๙	๗๕	๒๐๖	๑๒๑	๙๐	๑๓๑	๑๖๑	๒๙๘	๒๔๕	๙๗๐	๒.๙๐	๑๕๑๓	๕๙.๖๖
ม.๔	๒๑๑๗	๒๘๖	๘๖	๒๑๕	๕๙	๖๙	๙๓	๑๘๒	๒๖๗	๒๘๙	๕๗๑	๒.๗๐	๑๑๒๗	๕๓.๒๓
ม.๕	๒๐๑๕	๑๐๓	๖๓	๒๙	๑๔๔	๙๕	๑๗๐	๑๙๙	๒๔๙	๒๓๒	๗๓๑	๒.๙๒	๑๒๑๒	๖๐.๑๔
ม.๖	๘๙๑	๑๕	๖	๑๔	๑๗	๒๗	๖๓	๑๑๔	๑๓๑	๑๗๖	๓๒๘	๓.๒๐	๖๓๕	๗๑.๒๖
รวม	๑๒๔๙๓	๑๘๓๐			๓๒๔๖				๗๔๑๗				๗๔๑๗	๕๙.๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๖๕			๒๕.๙๘				๕๙.๓๗					



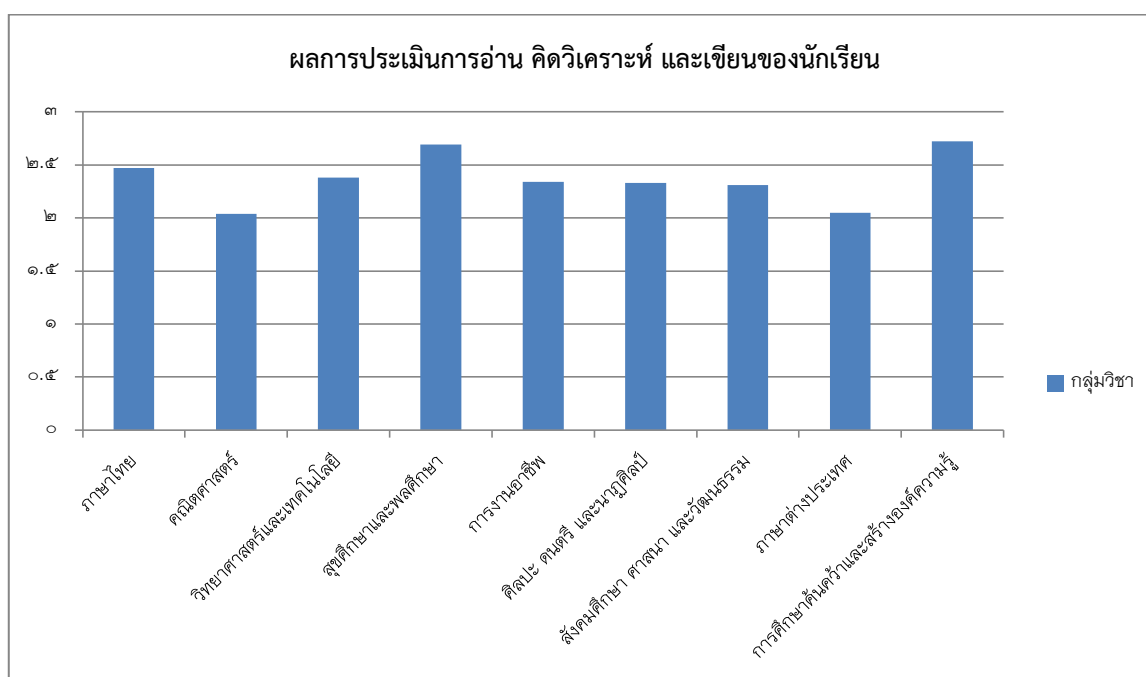
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มวิชา	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				รวม	เฉลี่ย
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ภาษาไทย	๓๔๑	๑๒๐	๒๕	๑๖	๕๑๒	๒.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๘๕	๑๙๗	๖๒	๑๑๐	๗๕๔	๒.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๑๑๕	๑๙๕	๗๕	๑๕๒	๑,๕๓๗	๒.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕๕	๑๐	๗๖	๒๔	๘๖๕	๒.๗๓
การงานอาชีพ	๒๔	๐	๕	๐	๒๙	๒.๖๖
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๓๘๔	๕	๒๓	๓๓	๔๔๕	๒.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๕๑	๑๙๘	๒๐	๑๑๘	๘๘๗	๒.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๗๐	๖๘	๙๒	๕๖	๗๘๖	๒.๔๗
การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	๑๓๑	๑๒	๐	๘	๑๕๑	๒.๗๖
รวม	๔,๒๕๖	๘๐๕	๓๗๘	๕๒๗	๕,๙๖๖	๒.๔๗
ร้อยละ	๗๑.๓๓	๑๓.๔๙	๖.๓๔	๘.๘๔		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดีและดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๒	๘๔.๘๒		๖.๓๔	๘.๘๔		



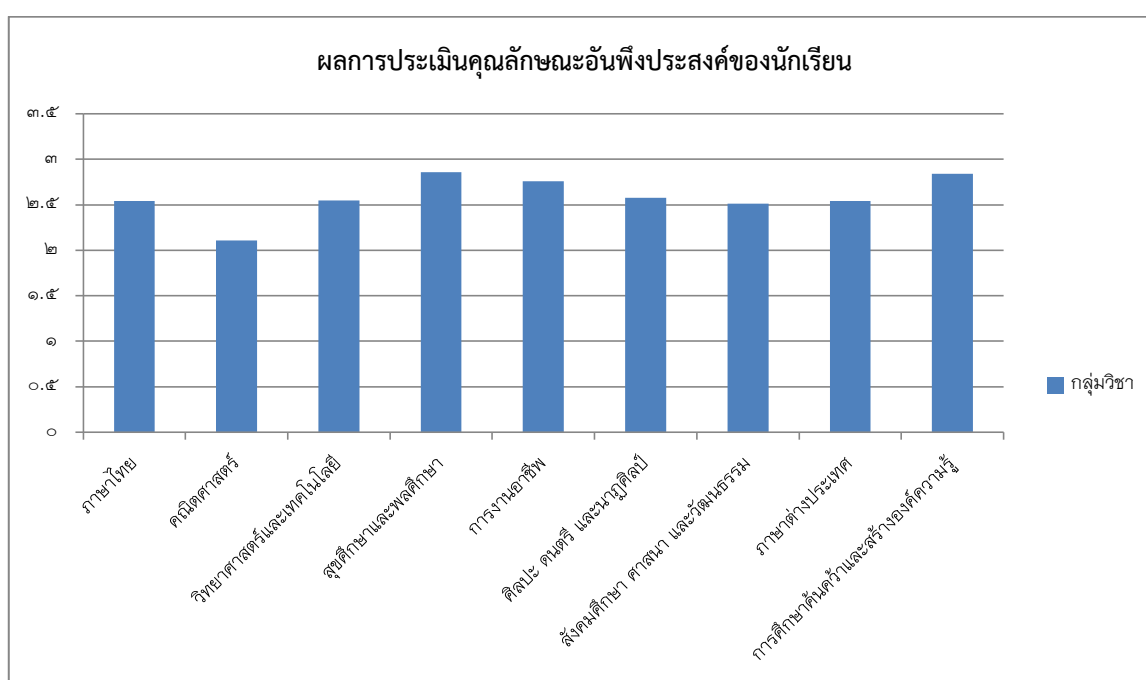
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มวิชา	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				รวม	เฉลี่ย
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี(๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ภาษาไทย	๓๒๕	๑๒๖	๓๙	๒๒	๕๑๒	๒.๔๗
คณิตศาสตร์	๓๓๙	๒๑๘	๘๕	๑๑๒	๗๕๔	๒.๐๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๐๑๑	๒๕๒	๑๓๖	๑๔๔	๑,๕๔๓	๒.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒๙	๒๕	๘๗	๒๔	๘๖๕	๒.๖๙
การงานอาชีพ	๓๐๕	๒๔๐	๒๑	๓๘	๖๐๔	๒.๓๔
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๒๔๑	๑๔๑	๓๐	๓๓	๔๔๕	๒.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๓๑	๒๑๓	๒๕	๑๑๗	๘๘๖	๒.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๐	๓๒๐	๑๐๓	๗๓	๗๘๖	๒.๐๕
การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	๑๒๗	๑๔	๒	๘	๑๕๑	๒.๗๒
รวม	๓,๘๙๘	๑,๕๔๙	๕๒๘	๕๗๑	๖,๕๔๖	๒.๓๔
ร้อยละ	๕๙.๕๔	๒๓.๖๗	๘.๐๖	๘.๗๓		
จำนวนนักเรียนที่ได้คุณภาพ ระดับดีและดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๑	๘๓.๒๑		๘.๐๖	๘.๗๓		



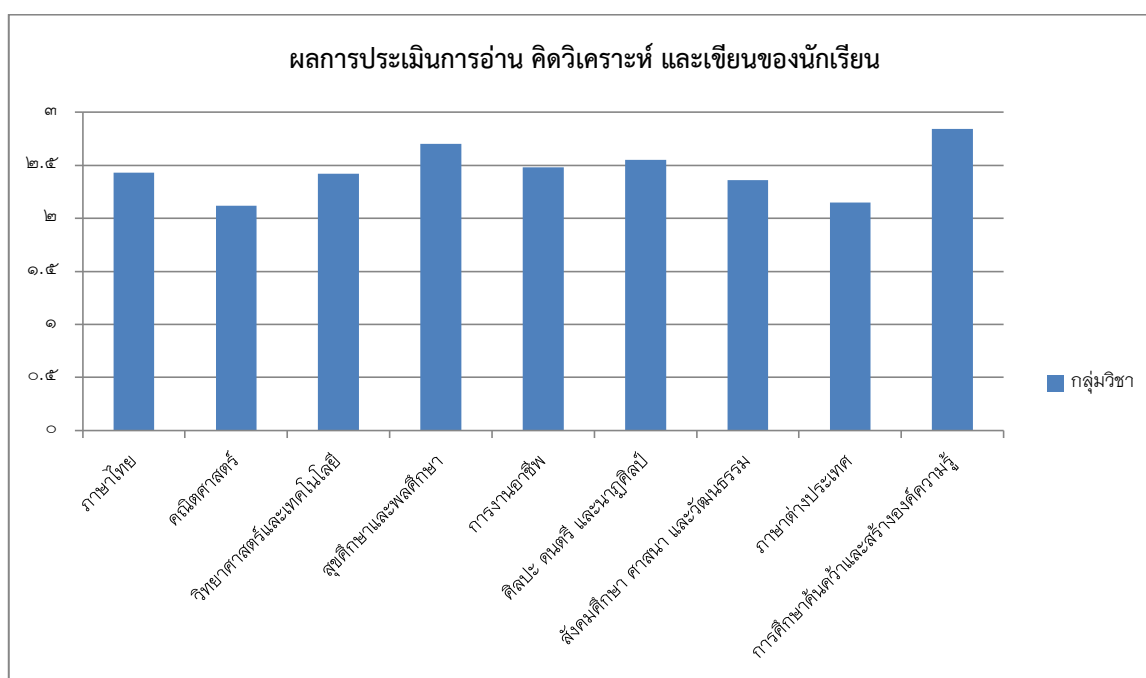
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มวิชา	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				รวม	เฉลี่ย
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี(๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน(๐)		
ภาษาไทย	๓๙๖	๕๒	๔๙	๓๐	๕๒๗	๒.๕๔
คณิตศาสตร์	๓๗๔	๑๕๒	๑๐๘	๙๐	๗๒๗	๒.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๐๓๑	๒๐๑	๑๘	๑๒๗	๑,๓๗๗	๒.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑๕	๑๑๙	๑	๐	๘๓๕	๒.๘๖
การงานอาชีพ	๒๒	๗	๐	๐	๒๙	๒.๗๖
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๓๔๔	๑๘	๓๗	๓๐	๔๒๙	๒.๕๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๒๔	๑๓๑	๑๗	๘๕	๘๕๗	๒.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๖๕	๗๒	๘๕	๓๖	๗๕๘	๒.๕๔
การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	๑๓๐	๙	๔	๒	๑๔๕	๒.๘๔
รวม	๔,๒๐๑	๗๖๑	๓๑๙	๔๐๐	๕,๖๘๑	๒.๕๔
ร้อยละ	๗๓.๙๒	๑๓.๔๐	๕.๖๓	๗.๐๕		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดีและดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒	๘๗.๓๒		๕.๖๓	๗.๐๕		



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

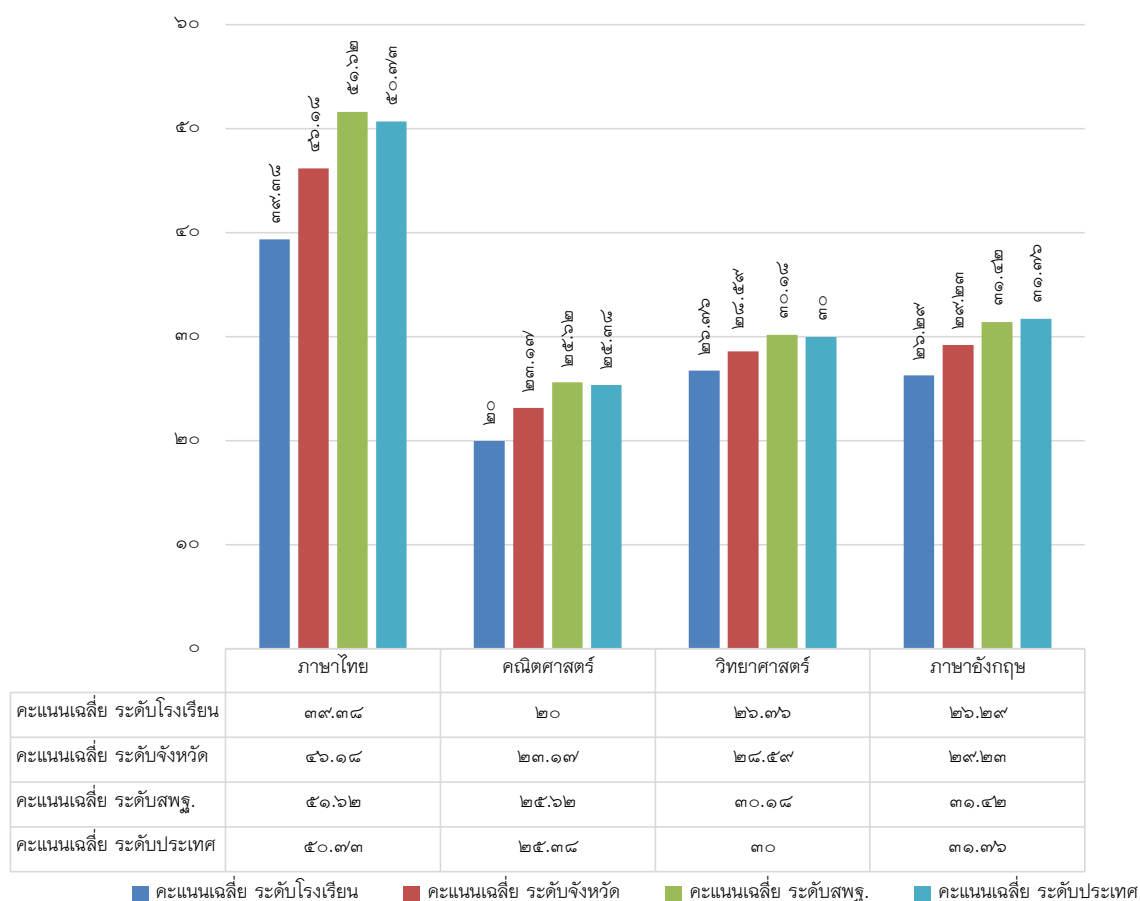
กลุ่มวิชา	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				รวม	เฉลี่ย
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน(๐)		
ภาษาไทย	๓๖๓	๕๙	๗๕	๓๐	๕๒๗	๒.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๗๔	๑๖๙	๗๖	๑๐๗	๗๒๖	๒.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗๐	๓๔๖	๕๘	๑๑๒	๑,๓๘๖	๒.๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘๔	๕๔	๙๗	๐	๘๓๕	๒.๗๐
การงานอาชีพ	๓๕๖	๑๘๑	๑๓	๓๓	๕๘๓	๒.๔๘
ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๓๒๕	๔๓	๓๒	๒๙	๔๒๙	๒.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐๑	๒๕๓	๑๔	๘๙	๘๕๗	๒.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๓๙	๒๔๒	๑๒๗	๕๐	๗๕๘	๒.๑๕
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑๓๐	๙	๔	๒	๑๔๕	๒.๘๔
รวม	๓,๙๔๒	๑,๓๕๖	๔๙๖	๔๕๒	๖,๒๔๖	๒.๔๑
ร้อยละ	๖๓.๑๑	๒๑.๗๐	๗.๙๕	๗.๒๔		
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ดีและดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๑	๘๔.๘๑		๗.๙๕	๗.๒๔		



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๓๘	๒๖.๒๙	๒๐.๐๐	๒๖.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๑๘	๒๙.๒๓	๒๓.๑๗	๒๘.๕๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐

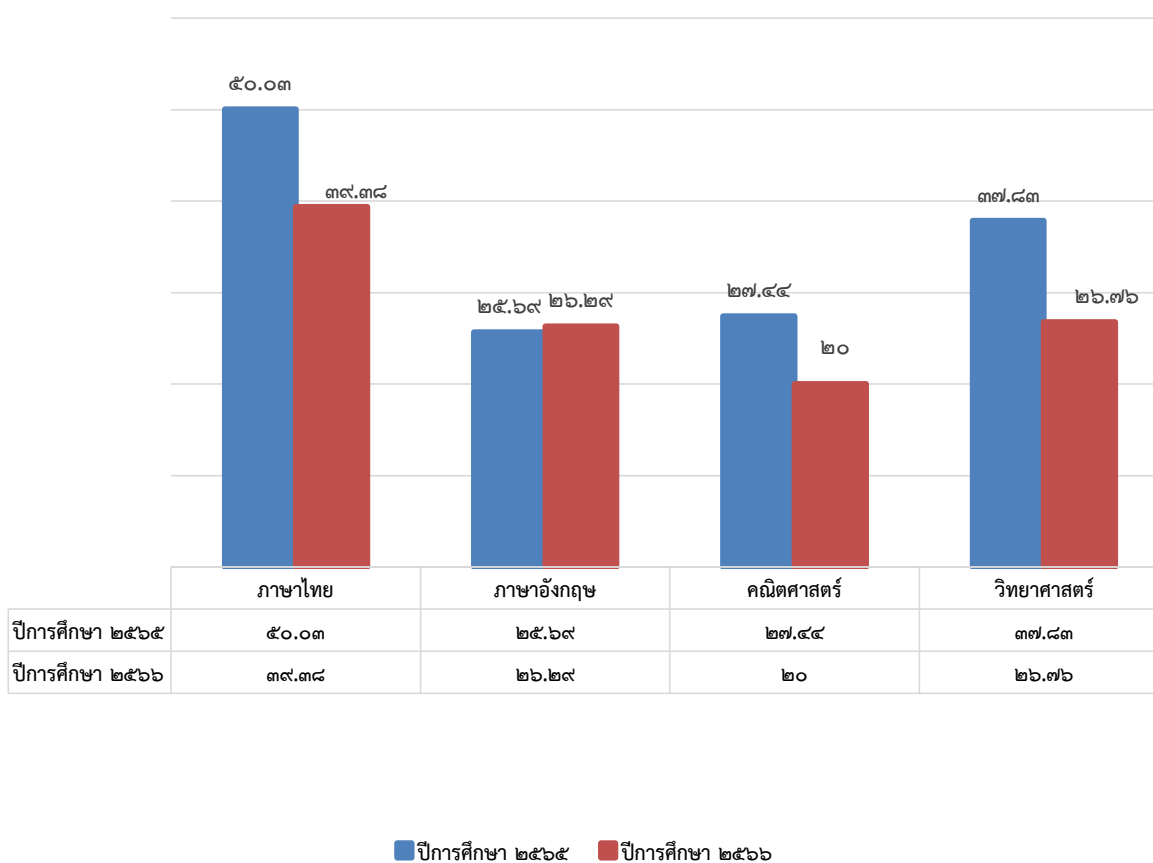
กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๐๓	๓๙.๓๘	-๑๐.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๙	๒๖.๒๙	+๐.๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๔	๒๐.๐๐	-๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๗.๘๓	๒๖.๗๖	-๑๑.๐๗

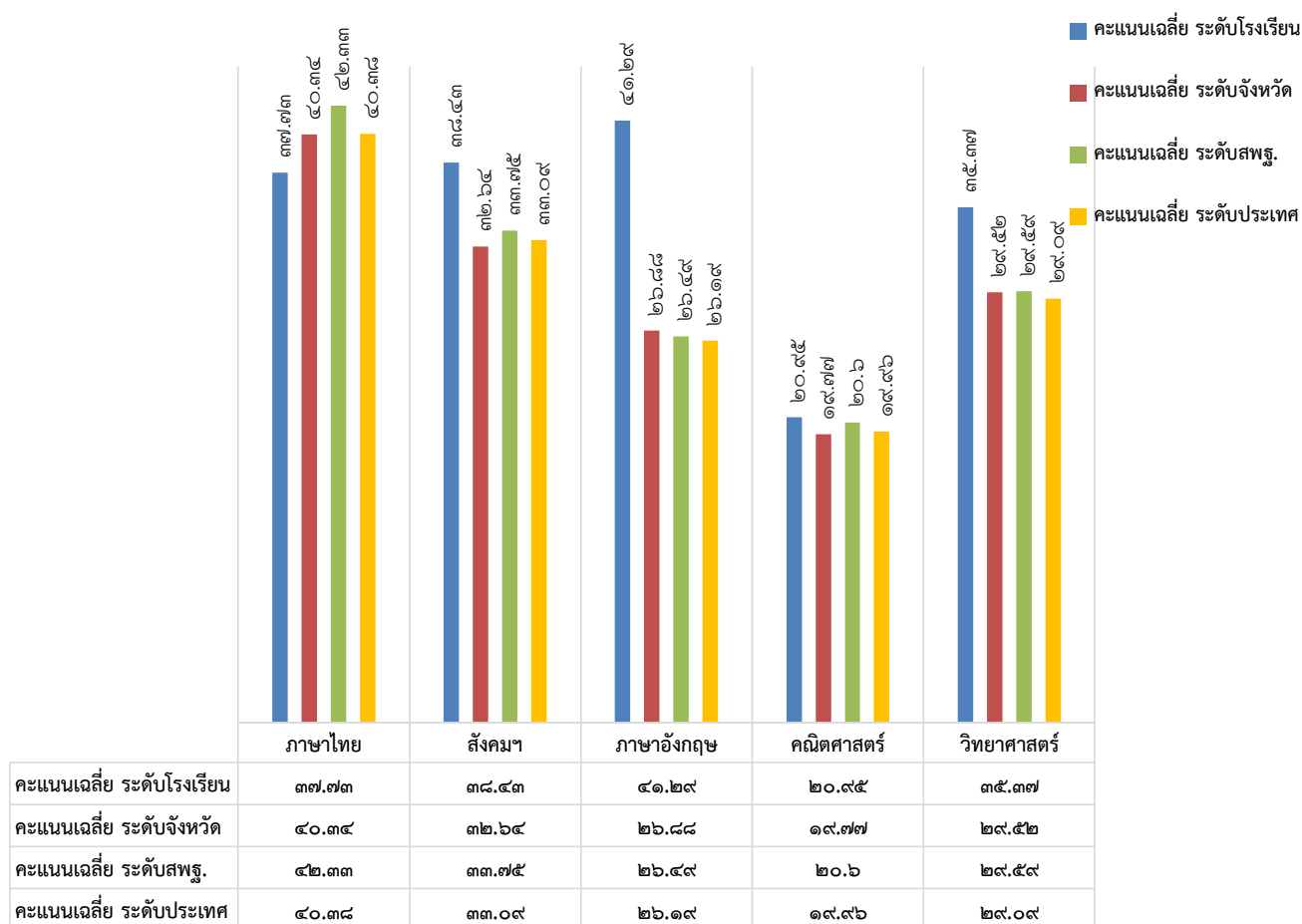
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๗.๗๓	๓๘.๔๓	๔๑.๒๙	๒๐.๙๕	๓๕.๓๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๓๔	๓๒.๖๔	๒๖.๘๘	๑๙.๗๗	๒๙.๕๒
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๓๓	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙

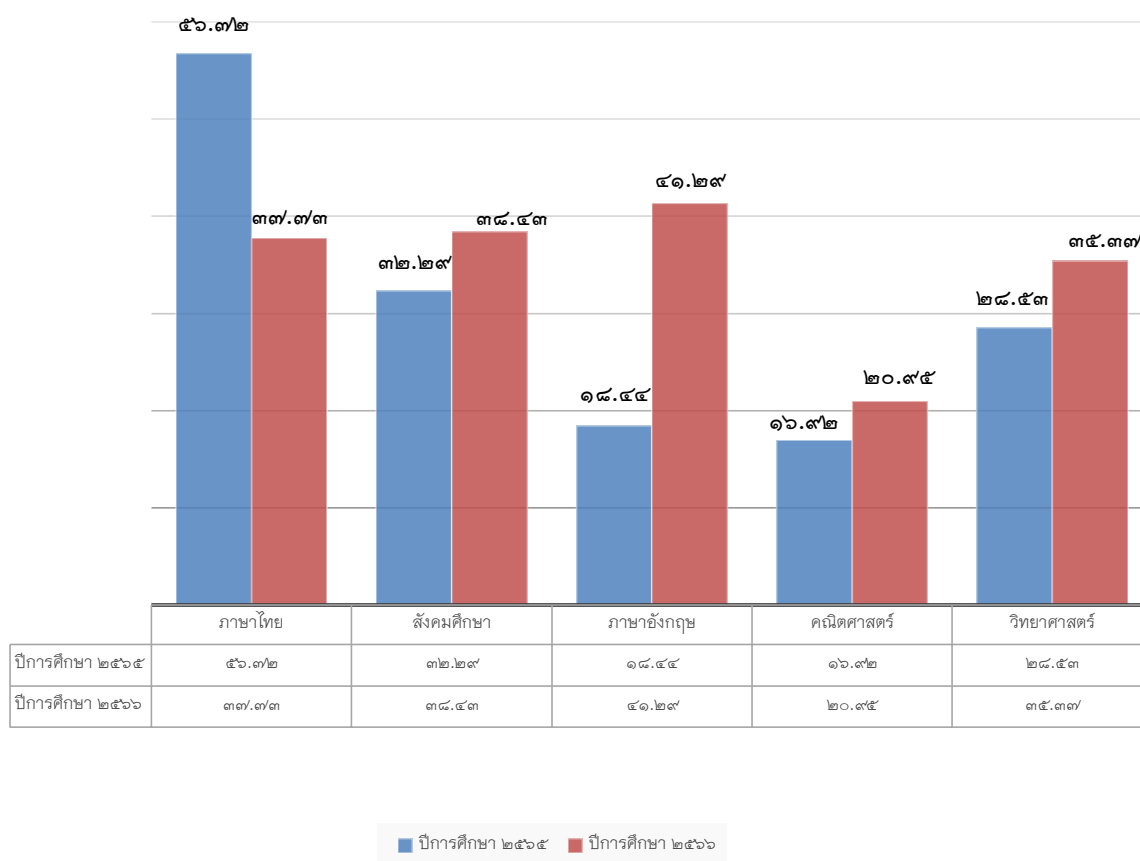
กราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๖.๗๒	๓๗.๗๓	-๑๘.๙๙
สังคมศึกษา	๓๒.๒๙	๓๘.๔๓	+๖.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๔๔	๔๑.๒๙	+๒๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๒	๒๐.๙๕	+๔.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๓	๓๕.๓๗	+๖.๘๔

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

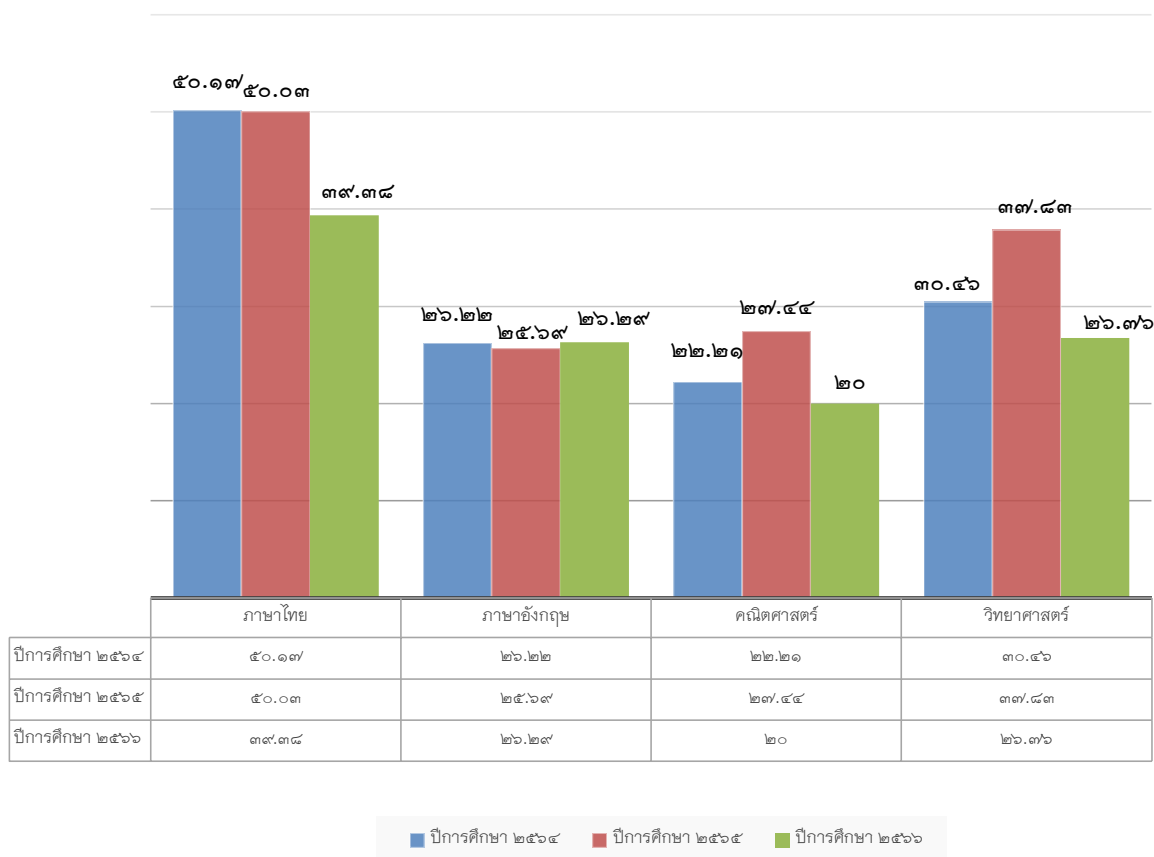


ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ ใน ๔ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๔และ๖๕)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๕และ๖๖)
๑. ภาษาไทย	๕๐.๑๗	๕๐.๐๓	๓๙.๓๘	-๐.๑๔	-๑๐.๖๕
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๒	๒๕.๖๙	๒๖.๒๙	-๐.๕๓	+๐.๖
๓. คณิตศาสตร์	๒๒.๒๑	๒๗.๔๔	๒๐.๐๐	+๕.๒๓	-๗.๔๔
๔. วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๖	๓๗.๘๓	๒๖.๗๖	+๗.๓๗	-๑๑.๐๗

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

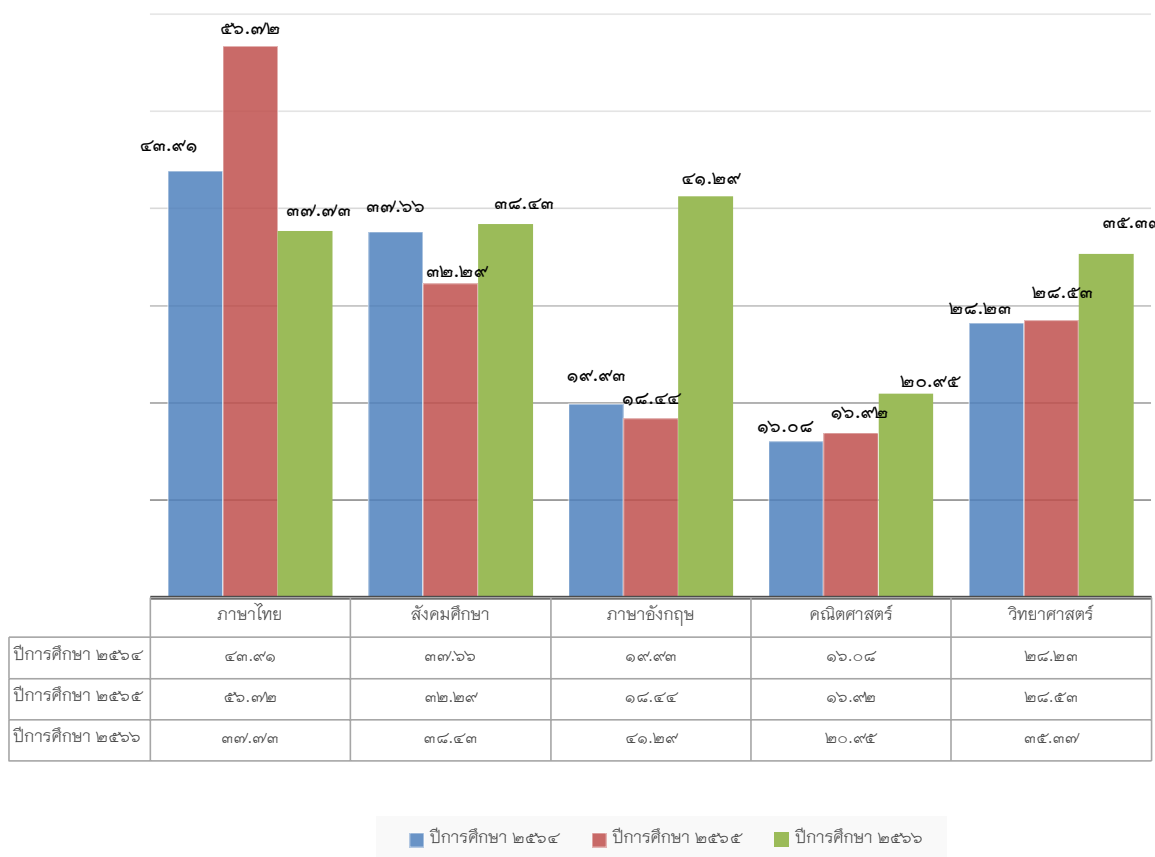


ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๔และ๖๕)	+เพิ่ม/-ลด (ผลต่างปี๖๕และ๖๖)
๑. ภาษาไทย	๔๓.๙๑	๕๖.๗๒	๓๗.๗๓	+๑๒.๘๑	-๑๘.๙๙
๒. สังคมศึกษา	๓๗.๖๖	๓๒.๒๙	๓๘.๔๓	-๕.๓๗	+๖.๑๔
๓. ภาษาอังกฤษ	๑๙.๙๓	๑๘.๔๔	๔๑.๒๙	-๑.๔๙	+๒๒.๘๕
๔. คณิตศาสตร์	๑๖.๐๘	๑๖.๙๒	๒๐.๙๕	+๐.๘๔	+๔.๐๓
๕. วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๓	๒๘.๕๓	๓๕.๓๗	+๐.๓	+๖.๘๔

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ผลงานเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. ทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๒. รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA)	โล่รางวัล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒	ประกาศ สพม. นครพนม	สพม.นครพนม
๔. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการประเมินระดับ AA	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๕. รางวัลผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม
๖. การประเมินองค์กรคุณธรรม ระดับส่งเสริมคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. เป็นส่วนราชการ ดีเด่น ที่ให้การสนับสนุนหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๒๑๐ ในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาคปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๒๑๐

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. แกนนำเยาวชน ทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	นายภัทรพล หอมสมบัติ นายรัชภูมิ เสนาคำ นายธนดล ธ.น.เอื้อง นางสาวกรรณก คุสกูล นางสาวทัศนียา ทองมา นางสาวภัคสร ศรีสุธรรม นายธนวัฒน์ เสนาคำ นายฤทัยปรียา วงค์แก้ว นายบารมี เสนาคำ นางสาวอรพินท์ กะรัน นางสาวกนกพร วงค์คำห่ม นางสาวอุมากรณ์ พ่อชมพู นางสาวประภาภรณ์ เชื้อสาหม	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๒. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพม. นครพนม เกมส์ ครั้งที่ ๔ ด้านภัยยาเสพติด To Be Number One ประจำปี ๒๕๖๖	เด็กหญิงกนกวรรณ มีพรหม เด็กหญิงณัฐลีย์ เทพายัง เด็กหญิงชลชนก ธ.น.หล้า เด็กหญิงสุชานันท์ คนครอง เด็กหญิงวรัญญา เชื้อคำเพ็ง เด็กหญิงพลอยประภัส ไชยตันเชื้อ เด็กหญิงมัทนา ไชยศรี เด็กหญิงรุ่งรัตน์ จิตมาตย์ เด็กหญิงอัจฉรา ศรีแสน เด็กหญิงจิตราณูช พ่อแก้ว เด็กหญิงจิรภัทร ธน. อวน	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลเยาวชน SDN FUTSAL NO – L CUP ๒๐๒๔ Inspired by Thai PBS ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประเภทเยาวชนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชิงแชมป์ประเทศไทย ปี ๒๕๖๗ รอบคัดเลือก จังหวัดนครพนม	เด็กชายอภิวัฒน์ ม่วงขาว เด็กชายอนุสร นครประเทศ เด็กชายรัตนกร วงค์แก้ว เด็กชายอมรวิทย์ งามสม เด็กชายณัฐภูมิ เทพทุมมี เด็กพัฒน์พล พ่อวงศ์ เด็กชายณัฐวัฒน์ สายธานี เด็กชายยงยุทธ เสนกระจาย เด็กชายศรัณยู ศรีสุธรรม เด็กชายอภิชนัท สุขเต เด็กชายณัฐพัช พรหมพอ	โล่รางวัล / เกียรติบัตร	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (ศคล)

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
	เด็กชายภาณุวัตร ท่อนทอง เด็กชายสุพลภัทร วงศ์ไชย		
๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายธีรภัทร โคตรคำ เด็กชายนฤเบส คำวาร์ เด็กชายพรหมพิริยะ คณาบุตร	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๕. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายธนดล ธ.น.เอื้อง นายธนวัฒน์ เสนาคำ นายรัชภูมิ เสนาคำ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๖. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายกฤษณะ ถานทองดี นายธนัญชัย พรหมคนชื่อ นายพีรวัส พ่อมชฌู	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงความ)ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงจุฑามาศ อัคราต	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงกุลนาถ พวงมาลา เด็กหญิงชญานัน มีพรหม เด็กหญิงอันธิกา พ่อสิงห์	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๙. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นางสาวชฎาภรณ์ สังชาติ นายณรงค์ฤทธิ์ จำปา	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๐. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวทัศนียา ทองมา	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงศิวิมล อุ่นเมือง	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อินนะระ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๓. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงพรชนก แสงแก้ว เด็กชายพานูวัฒน์ ยตะโคตร	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๔. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวธัญญรัตน์ อัครฮาด นางสาวภัทรวดี ถมมา นางสาววิศรา โคพทา	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กหญิงชินนทร์ หงส์ชัย เด็กหญิงพิมพ์ภาภรณ์ พ่อบำรุง เด็กชายศุภโชค ฝั้นมะหิง เด็กหญิงสุชานันท์ คนครอง เด็กชายสุริยศักดิ์ แสนสุริวงศ์	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	นางสาวกชวิภา ทองนิวัน นางสาวจิรนนท์ ใจเที่ยง นางสาวบัญญัติา โสชะว	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวภาวิไล บัวทองจันทร์ นางสาวสุจิตรา พ่อเกตุ		
๑๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวกรรณก กุศลกุล นางสาวนัฐริชา อินปากดี นางสาวภัศสร ศรีสุธรรม นางสาวสุภัศสร ไชยศรี นางสาวสุฤทธิษา ฝาระมี	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวสุกัญญา ชุมปลา นายสุเมธ ใจแก้ว	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๙. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เด็กชายคนซ์ เพ็งเว룬 เด็กชายสรวิศ สร้อยสักคำ เด็กชายอภิวัฒน์ ม่วงขาว	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

๓. ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. พี่เลี้ยงทีมสภาเด็กและเยาวชน ตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียน พระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับ รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรม ท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	นางนงครักษ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	สถาบัน พระปกเกล้า
๒. ได้รับการยกย่องเป็น ครูดี ศรี นาแก ในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	นางนงครักษ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	ศึกษาธิการ จังหวัดนครพนม
๓. เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ดีเด่น ในการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายชัยวัฒน์ วังทะพันธ์ นายสุพรรณ เคนงษา	เกียรติบัตร	หน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ ๒๑๐

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๔. ครูผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬานักเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพม. นครพนม เกมส์ ครั้งที่ ๔ ด้านภัยยาเสพติด To Be Number One ประจำปี ๒๕๖๖	นายสุพรรณ เคนวงษา นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝ่าย นายวิศวะ แก้วดี	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๕. ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กีฬาฟุตบอลเยาวชน SDN FUTSAL NO – L CUP ๒๐๒๔ Inspired by Thai PBS ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเพณีเยาวชนชายอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ปี ๒๕๖๗ รอบคัดเลือก จังหวัดนครพนม	นายวัชร พวงมี นายวิศวะ แก้วดี	โล่รางวัล / เกียรติบัตร	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) สำนักงานเครือข่าย องค์กรงดเหล้า (สคล)
๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลกิริติ นางวิมลรัตน์ ศรีสำอวงค์	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลกิริติ นางวิมลรัตน์ ศรีสำอวงค์	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาววรนาถ กิมาลี นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลกิริติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสุภาพรณ์ วงศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๐. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางนงคริ์ช พ่อบุตรดี นางวราภักษ์ สังกาชาติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝ่าย นายสุพรรณ เคนวงษา	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสุภาพรณ์ วงศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๓. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสุภาพรณ์ วงศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๔. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเสนาะสาร	นางสุภาพรณ์ วงศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๑๕. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๖. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางนงคริย์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๗. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๘. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางจินพศิกา มีบุญ นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๙. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางนงคริย์ พ่อบุตรดี นางสาวสำเนียง เพ็งเวลู	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๐. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวสำเนียง เพ็งเวลู	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๒๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลเกียรติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

๔. ด้านผู้บริหาร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ผู้บริหาร	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. ที่ปรึกษาโครงการเยาวชนทีมสภา เด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๓ และได้รับ รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรม ท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๖	นายพูลศักดิ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	สถาบัน พระปกเกล้า
๒. เป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารพิเศษ ดีเด่น ในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารภาค ปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายพูลศักดิ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	หน่วยฝึกนักศึกษา วิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ ๒๑๐

ผลงานเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. โล่รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับเหรียญทอง GOLD MEDAL มอบให้ทีม NL Children's and PW School ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาเลียง จังหวัดนครพนม	โล่รางวัล	สถาบันพระปกเกล้า
๒. ทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๒ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๓. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี	เกียรติบัตร	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
๔. รางวัลชมเชย อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ในโครงการบอโกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ โทษของกัญชาและยาเสพติด	เกียรติบัตร	ชมรมสื่อดิจิทัล
๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการประเมินระดับ AA	หนังสือราชการ	สพม.นครพนม
๖. เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ ดีมาก	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๗. เป็นสถานศึกษาที่มีวินัยด้านการจ่ายชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภค (ค่ากระแสไฟฟ้า) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. เข้าร่วมการประกวด นวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักเรียนกิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ระดับประเทศ	นางสาวภัทราวดี ถมมา นางสาวปตินันท์ แก้ววิชัย นางสาวสุภัทสร ไชยศรี	เกียรติบัตร	สพฐ.
๒. แกนนำเยาวชน ทีมสภาเด็ก และเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๒ และได้รับรางวัลเยาวชน สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕	นายจักรภัทร วงศ์แก้ว นางสาววรรณภา พันธุ์สนิท นางสาวภัคสร คนมีคิด นางสาวชุลีพร หนึ่งคำมี นางสาวธิดา ชื่นจิตร นายภัทรกร ด้วยพิบูลย์ นายจักรกฤษณ์ ศรีเบญจรัตน์ นายธนพัฒน์ สุนา นางสาวสุนิสา ธ.น.ดี นางสาวกนกพรรณ พ่อชมพู่ นางสาววิไลลักษณ์ บุญมี นางสาวจิราภา ละครเพชร นางสาวภาวิณี มุ่งวิชา นายจิรศักดิ์ สังชาติ นางสาววิมล อิ่นนระ นายภัทรพล หอมสมบัติ นายรัชภูมิ เสนาคำ นายธนดล ธ.น.เอื้อง นางสาวภัคสร ศรีสุธรรม นายธนวัฒน์ เสนาคำ นางสาวกรภัทร เพชรดีตาย	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๓. ได้รับคัดเลือกผลงานให้เป็น ตัวแทนจังหวัดนครพนมในการ แข่งขัน ผลิตภัณฑ์โอควายยาวไม่ เกิน ๕ นาที กิจกรรมการ ประกวดสื่อสร้างสรรค์ของเด็ก และเยาวชน ภายใต้หัวข้อ เยาวชนสร้างสรรค์สื่อ สื่อ สร้างสรรค์วัฒนธรรม ในโครงการ สร้างสรรค์ไทย	นางสาวติปรางค์ อินทร์ธิดา นายบารมี เสนาคำ นางสาวภัคสร คนมีคิด นางสาวชลิตา บัวชุม นางสาวนันทิศา ชุมปลา นางสาวนฤมล เชื้อพระซอง นางสาวจิราภา ละครเพชร นายณัฐวุฒิ แสนสามารถ	เกียรติบัตร	กองทุนพัฒนาสื่อ ปลอดภัยและ สร้างสรรค์

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๔. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กชายคณัช เพ็งเวลู เด็กชายชนันธร สุขรี เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ธนะปน	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงปวรรัตน์ ธน.นา	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงจุฑามาศ อัครา	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กชายพัชรพงษ์ นกบุญ เด็กชายภานุวัฒน์ ขาติพันธ์วิทยา เด็กชายวรวิษ อัครา	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายธนวัฒน์ หล้าเพ็ง นายพีรพัฒน์ นกเขา นายเลิศศักดิ์ นาคอน	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๙. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายธนพัฒน์ สุณา นายภัทรกร ดั่งพิบูลย์ นายศราวุฒิ เพ็งภูณ	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	รื่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑๐. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับผสม ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายจิระศักดิ์ คำหงส์ นายภูวดล กลมวงศ์ นายอดิเทพ ศรีสาวัน นายอัศรพล กิจนพศรี	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๑๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวกรรณก คุศลกุล นายณัฏชานนท์ พ้อบำรุง นางสาวทัศนียา ทองมา นายธนวัฒน์ เสนาคำ นายบารมี เสนาคำ นายฤทัยปรียา วงค์แก้ว นางสาววรรณภา พันธุ์สนิท นางสาวสุฤทธิษา ฝาระมี	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๑๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวประภาภรณ์ เชื้อสาทุม	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๑๓. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวศุภรัตน์ กลางประพันธ์	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๑๔. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้นม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงศิวิมล อุ่นเมือง	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๑๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงธัญญรัตน์ อินนะระ	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงณัฐริการ์ พ่อบำรุง เด็กชายพานูวัฒน์ ยตะโคตร	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๑๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวกัลยรัตน์ ศรีแสน นางสาวรัชฎา วงค์แก้ว นางสาวสุภัทสร ธ.น.ปน	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๑๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวชวิภา ทองนิวัน เด็กหญิงจิรนนท์ ใจเที่ยง นางสาวทิพย์พรพรชา เขตรนคร เด็กหญิงปัญธิตา โส่ขาว นางสาวภาวิไล บัวทองจันทร์	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๑๙. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายจักรภัทร วงค์แก้ว นางสาวสุลิพร หนึ่งคำมี นางสาวธิดา ชื่นจิตร นางสาวภัศร คนมีศีล นางสาววิไลลักษณ์ บุญมี	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๒๐. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงนันทิดา ไชยคำ เด็กชายอภิชนท์ สุขเต	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๒๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวสุกัญญา ชุมปลา นายสุเมธ ใจแก้ว	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๒๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวภัศร ศรีสุธรรม นางสาวอริสรา จิตมาตย์	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๒๓. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กชายกฤษณะ ถานทองดี เด็กชายนฤเบส คำวร เด็กชายอภิววัฒน์ ม่วงขาว	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม

๓. ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับประเทศ	นางสาวสำเนียง เพ็งเวณ	เกียรติบัตร	สพฐ.
๒. เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี นางวรารักษ์ สังกาชาติ	เกียรติบัตร	สพฐ.
๓. ผ่านการประกวดกิจกรรมครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	สพฐ.
๔. พี่เลี้ยงทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๒ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๕. บุคคลผู้สนับสนุนและส่งเสริมงานด้านเด็กและเยาวชนดีเด่น “เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดนครพนม” ประจำปี ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม
๖. ได้รับการยกย่องเป็น ครูดี ศรีนาแก ในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาวสำเนียง เพ็งเวณ	เกียรติบัตร	ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๗. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางชนัดดา ตาสำโรง นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลกิริติ	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๘. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันคัดลายมือ สือภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ์ วงศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๙. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ์ วงศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๐. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวรานาณ กิมาลี นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๑. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางอัญญา คุสกุล นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๒. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายชัยวัฒน์ วั่งทะพันธ์ นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๓. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวมณีนรัตน์ สุขสบาย นางศิริรักษ์ สารทอง นางสาวศิริรักษ์ อินอุ่นโชติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๔. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางวาสนา จันทะโสภ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๕. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ์ วงศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑๖. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๗. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๘. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กายานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี นางสุภาพรณ วังศ์พรรณกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๑๙. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางชนัดดา ตาสำโรง นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๐. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางปราณี สืบสุนทร นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๑. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางนงคริ์กษ พอบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๒. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑– ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวชวิกา เรืองเพชร นางสาวศิริรักษ์ อินอุ่นโชติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๓. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวชวิกา เรืองเพชร นางสาวสำเนียง เพ็งเวลูณ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๒๔. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายวิฑูระ แก้วดี นางอนัญญา คุสสุล	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๕. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์ นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม
๒๖. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายณัฐกิตต์ ไกยะฝ่าย นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม. นครพนม

๔. ด้านผู้บริหาร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ผู้บริหาร	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. ที่ปรึกษาโครงการเยาวชนทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระของสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๒ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕	นายพูลศักดิ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๒. ผ่านการประกวดกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นายพูลศักดิ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๓. เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประเภทเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับ ดี	นางพัชรรัตน์ ไว่บัว	เกียรติบัตร	ส.บ.ม.ท
๔. เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	นางพัชรรัตน์ ไว่บัว	เกียรติบัตร โล่รางวัล	ส.บ.ม.ท

ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. โรงเรียนโปร่งใส ผลการประเมินระดับ AA	หนังสือราชการ	สพม.นครพนม
๒. การยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๓. โล่รางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับคะแนนดีมาก(ลำดับ ๓) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ การบริหารจัดการงานงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ	โล่รางวัล	สพม.นครพนม
๔. การยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาวโครงการ โรงเรียนดีมีที่ยืน	เกียรติบัตร	สพฐ.
๕. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด VIDEO CLIP ในหัวข้อ “เยาวชน รู้เท่าทันภัยยาเสพติด/บริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์/บุหรี่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประจำปี ๒๕๖๔	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๖. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิควิดีโอเพลง “หัวใจ นครพนม”โครงการประกวด สีสรรสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้ ๖.๑ ทีมพระทองสามัคคีวิทยา ทีม ๑ โรงเรียนพระทองสามัคคีวิทยาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท ผู้ขับร้องหญิง ๖.๒ ทีมพระทองสามัคคีวิทยา ทีม ๒ โรงเรียนพระทองสามัคคีวิทยาได้รับรางวัลชมเชย ประเภท ผู้ขับร้องชาย ๖.๓ ทีมพระทองสามัคคีวิทยา ทีม ๓ โรงเรียนพระทองสามัคคีวิทยา ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภท ผู้ขับร้องหญิง	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๗. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงานด้านการจัดส่ง หลักฐานการรับเงิน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับ ดี	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๘. รางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น โครงการ BUDDY ต่างวัย จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่ มอบ
๑. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	นางสาวภาวิณี มุ่งวิชา นายจักรภัทร วงศ์แก้ว นางสาวธิดา ชื่นจิตร นางสาววรรณภา พันธุ์สนธิ นางสาวชุลีพร หนึ่งคำมี นางสาวภัศร คนมีศิลป์	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๒. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลชมเชย ประเภทผู้ขับร้องเพลงชาย	นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์ นายจิรายุทธ พุทโก นางสาวจินตนา พ่อสิงห์ นางสาวสุพัตตรา อัครฮาด นางสาวอมรลัดดา ลือแก้วมา	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๓. รางวัลการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิกวิดีโอเพลง “หัวใจนครพนม”โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลชมเชย ประเภทผู้ขับร้องหญิง	นางสาวอภิญญา บัวนาค นางวิศรุต ปารีพันธ์ นางสาวพรทิพย์ หาญทองชัย นางสาวประภัสสร ผลากาญจน์ นายสุภัทรพล อินปากดี	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๔. รางวัลเหรียญทอง KPI NEW GEN สร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่นโครงการ BUDDY ต่างวัย จากสถาบันพระปกเกล้า ประจำปี ๒๕๖๔	นายอนิรุฒิ พงษ์พัฒน์ นายจิรายุทธ พุทโก นางสาวจินตนา พ่อสิงห์ นางสาวสุพัตตรา อัครฮาด นางสาวอมรลัดดา ลือแก้วมา นางสาวอภิญญา บัวนาค นางวิศรุต ปารีพันธ์ นางสาวพรทิพย์ หาญทองชัย นางสาวประภัสสร ผลากาญจน์ นายสุภัทรพล อินปากดี	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า

๓. ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. รางวัลการประกวด “ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม”โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ดีเยี่ยม สำหรับครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	นางสาวสำเนียง เพ็งเวรุน	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๒. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทผู้ขับร้องหญิง ในการประกวดร้องเพลงและจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สานฝันเด็ก นครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๓. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัล ชมเชย ประเภทผู้ขับร้องชาย ในการประกวด ร้องเพลงและจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๔. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัล ชมเชย ประเภทผู้ขับร้องหญิง ในการประกวด ร้องเพลงและจัดทำมิวสิก วิดีโอเพลง หัวใจนครพนม โครงการประกวดสื่อ สร้างสรรค์สานฝันเด็กนครพนม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๕. รางวัลเหรียญทอง กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย โครงการคัดเลือก นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	นางสุภาพรณ วังศุทธสนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม
๖. รางวัลเหรียญทอง กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการคัดเลือก นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพม.นพ	นางนงคริรักษ์ พอบุตรดี	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๗. รางวัลเหรียญเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการคัดเลือกนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๔	นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลเกียรติ์	เกียรติบัตร	สพม.นครพนม

๔.ด้านผู้บริหาร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ผู้บริหาร	หมายเหตุ
-	-	



ประกาศโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาได้กำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมแล้วเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพลศักดิ์ พ่อบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

(นายสุกรี ชัยมงคล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

การกำหนดค่าเป้าหมายของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	๔
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๔
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๔
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๔
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	๔
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๔
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๕
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	๔
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๕
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๔
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๔
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๔
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๔
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๔
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๔
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๔
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๔
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนากิจการการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔



คำสั่งโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ที่ ๗๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่เป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายพลศักดิ์ พ่อบุตรดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภักคน บุญประคม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิศิษฐ์ โกพลรัตน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางถาวร ราชนาวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายพจน์ ทองยี่น	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	ครู	กรรมการ
๗. นางนงคริษฐ์ พ่อบุตรดี	ครู	กรรมการ
๘. นางศิริรักษ์ สารทอง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสิริประภา คำภูษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสำเนียง เพ็งเวรุน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน และ ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการกระบวนกรเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัมมน บุญประคม	ประธานกรรมการ
๒. นางนงคริ์กษ พ่อบุตรดี	รองประธานกรรมการ
๓. นายพจน์ ทองเย็น	กรรมการ
๔. นางวาสนา จันทะโสภ	กรรมการ
๕. นางชนัดดา ตาสำโรง	กรรมการ
๖. นางวรารักษ์ สังกาชาติ	กรรมการ
๗. นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี	กรรมการ
๘. นางมิตรศิลป์ คณาบุตร	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	กรรมการ
๑๐. นางจิณพศิกา มีบุญ	กรรมการ
๑๑. นางศิริรักษ์ สารทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภาวดี จันทรสภา	กรรมการ
๑๓. นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์	กรรมการ
๑๔. นางสาววรรณภ กิมาลี	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรณัฏ วงศ์พรรณกุล	กรรมการ
๑๖. นายชัยวัฒน์ วั่งทะพันธ์	กรรมการ
๑๗. นายสุพรรณ เคนวงษา	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภาภา วรรณทักษ์	กรรมการ
๑๙. นายเมธาเกียรติ์ เตชาภักกุลศิริติ	กรรมการ
๒๐. นายณัฐกิตติ์ ไกยะฝ่าย	กรรมการ
๒๑. นายวัชร พวงมี	กรรมการ
๒๒. นางสาวศิริรักษ์ อินอุ่นโชติ	กรรมการ
๒๓. นายวิศวะ แก้วดี	กรรมการ
๒๔. นายเกียรติศักดิ์ มาตะเสน	กรรมการ
๒๕. นายสุทธิเบศน์ เพียรราช	กรรมการ
๒๖. นางสาวพัชรีย์ แสนคำ	กรรมการ
๒๗. นางสาวสิริประภา คำภูษา	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางสาวสำเนียง เพ็งเวลุน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนกรบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัมมน บุญประคม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายพจน์ ทองเย็น	กรรมการ
๔. นางวาสนา จันทะโสภ	กรรมการ
๕. นางศิริรักษ์ สารทอง	กรรมการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๖. นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาภา วรคันท์กัษ | กรรมการ |
| ๘. นายสุพรรณ เคนวงษา | กรรมการ |
| ๙. นายณัฐกิตต์ ไกยะฝ่าย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววานาณ กิมาลี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสุภาพรณ์ วงศ์ทรศนกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. วางแผน ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลดังรายละเอียดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการสรุปข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุภาพรณ์ วงศ์ทรศนกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริรักษ์ อินอุ่นโชติ | กรรมการ |
| ๓. นายสุทธิเบศน์ เพียรราช | กรรมการ |
| ๔. นายเกียรติศักดิ์ มาตะเสน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลงานเชิงประจักษ์และร่องรอย หลักฐาน ผลงานต่าง ๆ

ของสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้บริหาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งข้อมูลให้แก่คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานต่อไป

๔. คณะกรรมการสรุปข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ ผลคะแนนทดสอบโอเน็ต ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นางนงคริ์รักษ์ พ่อบุตรดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชนิดดา ตาสำโรง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวรารักษ์ สังกาชาติ | กรรมการ |
| ๔. นางมิตรศิลป์ คณาบุตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสิริประภา คำภูษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพัชรีย์ แสนคำ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาวดี จันทรสชา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายชัยวัฒน์ วั่งทะพันธ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์

ผลคะแนนทดสอบโอเน็ต ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรวบรวมข้อมูลให้กับคณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานต่อไป

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางนงคริ์รักษ์ พ่อบุตรดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาวดี จันทรสชา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายชัยวัฒน์ วั่งทะพันธ์ | กรรมการ |

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๔. นางสาวพัชรีย์ แสนคำ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสำเนียง เพ็งเวฬุน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสิริประภา คำภูษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ประสานความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบทุกมาตรฐาน เพื่อรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากนั้นเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๖. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัทมน บุญประคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพจน์ ทองเย็น | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง | กรรมการ |
| ๔. นางศิริรักษ์ สารทอง | กรรมการ |
| ๕. นางนงคริ์รักษ์ พ่อบุตรดี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ตรวจสอบข้อมูลในรายงานให้ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามที่คณะกรรมการได้เสนอแนะ ให้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๗. คณะกรรมการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐกิตต์ ไกยะฝ่าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุพรรณ เคนวงษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวัชร พวงมี | กรรมการ |
| ๔. นายวิศวะ แก้วดี | กรรมการ |
| ๕. นายเกียรติศักดิ์ มาตะเสน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ เผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสาธารณชน

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพูลศักดิ์ พ่อบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

QR CORD

เว็บไซต์โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา


www.phrasong.ac.th

QR CORD

เฟสบุ๊คโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา


www.facebook.com/phrasongschool

QR CORD การประเมินความโดดเด่น



Best Practice

QR CORD สถิตินักเรียนเข้าศึกษาต่อ



QR CORD แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



QR CORD แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



QR CORD PHRASONG MODEL





งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ๔๘๑๓๐